

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者： 陳宥達

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☒綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/申請經費)
		學習表現	學習內容						
一 8/28 9/3	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	單元一、學習快易通 【活動 1】學習有妙方 一、引起動機 教師：「在生活中的課業學習或是參與活動上，我們經常會受到一些因素的影響，現在一起透過活動來體驗看看。」 二、發展活動 (一)體檢內外學習力 1.教師帶領學童進行「找數字」活動。 (1)教師發給每生一張 A4 紙，請學童在紙上各處寫下 1~100 的數字，寫完後由教師收回。 (2)學童兩人一組，分別拿著不同顏色的筆。 (3)教師隨機發給各組一張剛才寫數字的紙。(不可以拿到兩人自己寫的紙，否則熟悉數字順序，將影響活動進行的結果) (4)教師喊開始後，學童需依 1~100 的順序，將先找到的數字圈起來。數字圈得較多者獲勝。 (教師應提醒學童不可以用手擋住他人的視線) (5)獲勝者分享做法後，教師將學童重新分組，發下另一張 1~100 的數字紙，再玩一次 2.結束後，教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 (1)誰圈的數字比較多？誰圈的數字比較少？	2	●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、 「我的學習百寶箱」評量單。 學童：色筆或紅、藍色原子筆。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

				<p>為什麼？</p> <p>(2)哪些因素會影響你的活動結果？ （方法？態度？精神狀況？專心程度？）</p> <p>(3)你覺得專注力會影響你的活動進行嗎？</p> <p>(4)再玩一次時，你做了哪些調整？結果如何？還有哪些因素影響你活動的結果？</p> <p>3.找出影響學習的因素後，怎麼做才能在學習上產生成就感並維持學習動力？</p> <p>(1)為什麼找到學習與生活間的關係會讓人有學習動力？</p> <p>(2)你如何找到學習與生活間的關係？ （書中情節、學習內容與自己、周遭人事物或所見所聞有何異同？）</p> <p>(3)當目標容易達成時，可以有比較強的學習動力嗎？為什麼？</p> <p>(4)你如何為自己設定一個比較容易達成的學習目標？ （教師可請學童依照自己的能力，設定可達成的目標，再逐次推進較大的目標）</p> <p>(5)你對於有自信可以完成的事情，會比較有動力去做嗎？</p> <p>(6)你有什麼方法可以讓自己更有自信？ （從心中的對話不斷肯定自己、做事與學習都循序漸進，一點一滴的成功都可以使自己建立自信……。）</p> <p>(7)你會用什麼方法讓自己享受學習？ （在每次完成小部分學習時，就會犒賞自己，讓自己處在成功中，找到學習過程中有成就感的部分。）</p> <p>(8)有趣的事情會比較能吸引你去做嗎？為什麼？</p> <p>(9)你如何將學習轉換成有趣的事情？</p> <p>(10)在學習時遇到問題，你會如何處理？</p> <p>(11)學習時若遇到問題但最終順利解決時，你會不會比較願意去學習？為什麼？</p> <p>4.教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>(1)除了專注力及學習動機外，你知道還有哪些學習習慣或學習態度的養成，可以讓自己在學習上事半功倍。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(2)教師請學童觀察課本第 10 頁的照片，並提問：</p> <p>①你喜歡在什麼樣的環境下學習？為什麼？</p> <p>②當外在環境無法達到你的要求時，你會怎麼做？</p> <p>③身體的狀況會影響你的學習嗎？為什麼？</p> <p>④如果身體狀況影響了你的學習，你要如何調整或改變？</p> <p>⑤你如何安排自己的學習時間？</p> <p>⑥什麼樣的時間規畫能讓你的學習時間更充裕？</p> <p>⑦當你總覺得自己學不好時怎麼辦？（除了想法的轉變外，也可以讓自己休息一下再出發。）</p>					
<p>二 9/4 9/10</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>單元一、學習快易通 【活動 1】學習有妙方 (二)學習技巧大公開</p> <p>1.「以九月九日憶山東兄弟這首詩為例，你可以用什麼學習策略來學習？」教師可以讓學童運用三下第二單元學習桃花源中所列的各種記憶法，或是學童自己的方法，並踴躍發表。</p> <p>2.背誦詩句時除了強行記憶外，你還可以運用什麼策略讓自己因為理解詩的內涵而更容易記起來？ （透過作者簡介和了解當時的時代背景，比較能理解作者王維當時的心境，進而容易背誦。）</p> <p>3.如何讓「學一首詩」變得更有意義？ （當學習的內容可以運用在生活上或其他學習上，會使學習更有意義與價值。）</p> <p>4.想一想，記憶、理解、應用這三種學習方法有什麼不同？你如何將它們運用在自己的學習上？</p> <p>5.教師：「我們可以運用適合自己的方式背誦需記憶的內容，透過什麼方法可以使我們</p>	2	<p>●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、「我的學習百寶箱」評量單。 學童：色筆或紅、藍色原子筆。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>理解學習內容呢？」教師請學童參照課本第12頁內容，大家一起討論並踴躍發表。</p> <p>(1)大量閱讀增進理解能力：養成大量閱讀習慣，對於理解能力是有幫助的。</p> <p>(2)善用圖表簡化學習內容：將大量文字資訊整理成圖表（樹狀圖、心智圖.....）後，看起來比較清楚、容易了解。</p> <p>(3)利用3W解釋學習內容：對於學習的內容透過（是什麼、為什麼、怎樣做）的思考過程，會對學習內容更清楚。</p> <p>(4)還有呢？（透過說的方式將所學的重新整合、練習批判思考.....）</p> <p>6.教師提問：「怎樣才能使學習內容記憶得更久、更熟練？」教師請學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>(1)密集式練習與分散式練習</p> <p>①密集式練習是指連續的練習中，沒有休息或是只有短暫休息，亦即在短時間內進行多次、多組或多節的練習。</p> <p>②分散式練習是指練習期間，有較長或是較頻繁的休息時段，亦即在每次、每組或每節練習間安排較長的休息時間。</p> <p>(2)完整練習與分部練習</p> <p>①完整練習是將活動或技能做整體的練習。</p> <p>②分部練習是針對活動或技能的組成部分，個別進行練習後，再將各部分串連起來。</p> <p>(3)練習時還有哪些事情需要注意？</p> <p>①練習過程應不斷反思修正。</p> <p>②練習的方式因人而異，應視本身狀況及學習內容選擇適合自己的練習方式。</p> <p>③練習時一定要掌握基本技巧，並確實去做才行，絕不可以應付了事。</p> <p>7.教師：「所學到的知識運用到生活或學習中，讓學習更有意義，你可以怎麼做？」學童踴躍發表自己的做法與想法：</p> <p>(1)將學習內容與生活事務做結合，例如：社會課介紹家鄉，可以將家鄉的景點規畫成一日遊的行程，並將所學為家人做導覽。</p> <p>(2)利用假日到該處實地踏查。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(3)自然課教授種植，可以在自家陽臺、屋前空地進行，或找現有植物自行移植或照顧。</p> <p>8.教師就課本第 14 頁的內容與學童進行討論：「如何將所學的應用在生活或學習中？」</p> <p>(1)應用：課本介紹的古蹟，可在閱讀、吸收過後，再藉由向家人或朋友說明，加深印象</p> <p>(2)分析：家中物品需修繕時，可提供該物品可能的組成要件供做修繕參考。</p> <p>(3)歸納：將相同性質、特性、特徵的事物歸納、分析，找出一致性，就能幫助記憶。</p> <p>9.教師：「還有哪些學習過的內容可以運用在生活中，讓學習更有效呢？」教師請學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>10.教師請學童將歸納與應用的學習方法運用在自己的學習內容上，並視學習效果做調整。</p> <p>11.教師提問：「每次的學習，你是否都做了充分的準備？想一想，還有哪些事物、方法或習慣與態度能提升你的學習效果？把它畫（或寫）在你的學習百寶箱裡面吧！」</p> <p>12.教師可複印並發下附錄第 119 頁「我的學習百寶箱」評量單，向學童提問：</p> <p>(1)學習時你會準備哪些文具用品？你會為自己布置怎麼樣的學習環境？</p> <p>(2)每次開始學習時，除了外在事物的準備外，在態度與做法上，你做了哪些準備？（專注時間？學習目標？預定完成時間？）</p> <p>13.教師請學童參閱課本第 15 頁：「你覺得準備這些內容可以提升哪些學習效果？」</p> <p>14.教師：「將『我的學習百寶箱』所畫或所寫的內容確實運用在學習上，若發現不適合時應隨時做調整，期末再請大家分享自己實踐的經驗。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.你如何為自己營造一個好的學習環境？</p> <p>2.你如何調整自己的想法，為自己找到學習的動力？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>3.你如何提升自己的學習態度與培養好的學習習慣？是否能在學習前做好準備？</p> <p>4.你如何依據學習內容，找到適合自己的學習方法並隨時修正？</p> <p>(二)教師總結：「影響學習的因素很多，不僅是學習方法，自己的學習態度、習慣及周邊的環境也會影響，因此需要多方檢視，並實際付諸行動，才能有效的學習。」</p>					
<p>三 9/11 9/17</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>單元一、學習快易通 【活動 2】學習行動力</p> <p>一、引起動機 教師：「我們了解學習態度與學習習慣對學習效果有很大的影響，也學習過許多的學習方法，將它們運用在學習上，你會有什麼改變？」請學童踴躍發表自己的看法。</p> <p>二、發展活動 (一)學習 GO! GO! GO! 1.教師：「說一說你在學習態度與習慣上做了哪些努力？運用了哪些學習方法？」 (1)你在作息上做過哪些調整？ (2)你如何依照自己的能力，設定可達成的學習目標？ (3)你曾經發現過哪些學習上的問題？遇到問題時你會請教誰？ (4)你如何維持學習動力與專注力？ (5)你會做到哪些學習前的預習與學習後的複習工作？ (6)在學習上你還做了哪些努力？運用了哪些學習方法？ 2.教師：「我們身體的狀況可以透過健康檢查找到問題，學習上如何透過找出問題呢？」請學童踴躍發表自己的看法。 3.教師可複印並發下附錄第 120 頁「自我檢核表」評量單，引導學童完成。 (1)我能維持適當的專注時間→寫完一項作業、讀完一篇文章或上完一堂課等。 (2)我能為自己布置適當的學習環境→依照自</p>	2	<p>●材料與用具 教師：「學習自我檢核表」評量單。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

				<p>己的家庭狀況，布置適合自己的學習環境。</p> <p>(3)我能視自己的狀況調整作息→除了睡眠時間外，也做學習與休閒時間的調配。</p> <p>(4)我能自己進行課前的準備及課後複習工作→準備文具用品、課前預習及準時完成作業、課後練習。</p> <p>(5)我能依照自己的能力，設定學習目標→教師可請學童檢視自己所設目標是否都是自己的能力可以達成的目標。</p> <p>(6)我相信我有能力使自己更進步→願意努力創造及維持學習動力，使自己更進步。</p> <p>(7)我會依學習內容找到適當的學習方法→包含學過的或任何能使自己有效學習的方法。</p> <p>(8)我會發現自己學習上的問題並嘗試解決問題→提問的地點未必是課堂上，也可以是家中；解決學習問題包含自我解決或是找支援均可。</p> <p>4.檢核過後你覺得自己有哪些部分需要調整的？如何調整？</p>					
<p>四 9/18 9/24</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>單元一、學習快易通 【活動 2】學習行動力 (二)調整後再出發 1.教師：「檢核學習狀況，了解自己學習過程中需要調整的地方後，你如何解決學習問題？」 (1)當你運用學習策略學習時，你的學習效果如何？為什麼？ (變得較差？沒有改變？學習較得心應手？自己覺得還可以更好？) (2)當遇到運用學習策略還是無法解決你的學習問題時，怎麼辦？ (3)你如何修正學習方法來解決你遇到的問題？（請教別人、多做練習、尋找動機與提升專注力、調整作息、布置學習環境、擬定計畫、運用記憶法、大量閱讀、善用圖表、多思考……。）教師請多鼓勵學童不斷嘗試各種方法，以找到最適合自己，也適合該學習內容的學習方法。</p>	2	<p>●材料與用具 教師：「學習自我檢核表」評量單。</p>	<p>□語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

				<p>2.教師：「找到並且運用適合自己的學習方法，讓你的學習有什麼轉變？」教師請學童依自己的狀況踴躍發表：</p> <p>(1)對你來說，哪些學習內容適合哪些學習策略？</p> <p>(2)學習態度與學習習慣的改變，對你的學習有幫助嗎？</p> <p>(3)透過不斷修正並尋找適合的學習方法後，讓你的學習有什麼轉變？</p> <p>(4)你會持續運用適合自己的學習策略及方法在你的學習上嗎？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.你如何善用檢核表來檢核自己的學習狀況？</p> <p>2.你如何看待自己的學習效果？</p> <p>3.你如何依據學習內容運用學習方法並隨時修正，以找到適合自己的學習方法？</p> <p>(二)教師總結：「學習方法會因學習內容與學習者的差異而有所不同，在學習的歷程中，我們應該不斷嘗試、修正，依據自己的特質及學習內容，選擇適合自己的學習方法，才能有效的學習。」</p>					
<p>五 9/25 10/1</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>單元一、啟動心能量 【活動 1】生活事件簿 (一)生活事件簿</p> <p>1.學童分享這幾天印象深刻的事件，並討論該事情帶給你的想法及情緒反應。教師說明「我的情緒紀錄」寫法，引導學童完成一週紀錄。</p> <p>2.一週後教師提問，引導學童發現自己的情緒變化及種類。</p> <p>3.教師讓學童體驗不同的情緒所引發的身體反應；例如：學童閉上眼睛、深呼吸，接著跟著教師的引導語進行模擬想像（以生氣的情境為例），同學對著你說：「你好遜，跑得好慢呵！」當時你真的很生氣，非常生氣……。這時候，仔細觀察身體變化，胸口</p>	2	<p>●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、 「我的情緒紀錄、啟動正向思考、小小行動家」評量</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>有什麼感覺？心跳的變化？或是肢體會出現了哪些動作？</p> <p>4.教師：「當情緒來臨時，你會怎麼表達？這對你的生活產生什麼影響？學童分享後，教師可透過「生活事件簿」來進行提問：</p> <p>(1)故事中品叡出現哪些情緒？（例如：生氣、失望、不滿……。）如果學童提出的答案比較特殊，教師可詢問理由，學童的觀點往往是自身經驗的投射，沒有對錯。</p> <p>(2)品叡如何表達他的情緒？他想要表達的是什麼？→對著弟弟大吼及哭泣，因為他不希望別人拿他的東西、心疼被弄壞的東西……。</p> <p>(3)他怎麼調節自己的情緒？調節情緒之前和之後，他的行為態度有哪些不一樣？一開始是指責、哭泣，後來用媽媽教他的方法：「深呼吸→想一想」，情緒緩和後，他比較有辦法理性思考。</p> <p>(4)換成是你，會怎麼表達感受？如何調節情緒？例如：我會先深呼吸讓自己冷靜下來，用老師教的「我的訊息」，讓弟弟知道我討厭他動我的東西，並且請他賠償。</p> <p>5.教師歸納：「情緒激動時候，先讓自己冷靜下來，可以避免失控或做出讓自己後悔的事情。情緒表達是幫助對方更了解我們，而不是破壞彼此關係。情緒表達方式有很多種，可以尋找適合自己的方式。平時就多加練習，情緒來時就可以有合宜的方式去面對。」</p> <p>(二)我有好辦法</p> <p>1.教師說明遊戲規則：自己的左手跟右手猜拳，每次拳法都要不一樣，且要同時出拳；左手要連贏右手三次才算勝利。說明後，教師帶領學童溫習拳法（例如：石頭贏剪刀），然後請學童開始練習，自我挑戰看看。（時間設定五分鐘）</p> <p>2.教師觀察學童的練習狀況，並記下不同的反應類型。例如：有些學童面露不耐煩，直接放棄、有些積極練習，但是缺乏策略；有</p>	單。			
--	--	--	--	----	--	--	--

			<p>些鏗而不捨，不斷練習、有些則觀望不行動、有些會主動請益他人或是思考策略，有些則抱怨不好玩……。</p> <p>3.活動後教師統計挑戰成功的人數，並邀請挑戰成功者示範及分享成功的祕訣。例如：找出解決策略，先練習右手動作，再搭配左手的動作、對自己信心喊話、跟同學一起討論或請教別人、了解一開始不熟練是正常的，會漸入佳境……。</p> <p>4.教師將學童分享的成功要訣寫在黑板上，並且重新讓學童練習；約 5 分鐘後再重新統計完成挑戰的人數，並請學童分享第二次的解決策略及結果。</p> <p>5.教師引導學童思考：「影響人們努力嘗試或是消極放棄的因素是什麼？」學童討論後，進而歸納出想法對行為的影響。</p> <p>6.教師：「你曾經面對哪些挑戰？一開始不知道該怎麼做，那時感覺是？怎麼面對、處理？現在學會了，回想過去的經驗，會想要跟自己說什麼？」例如：一開始學吹直笛時毫無頭緒，但透過不同的有效策略（家人的鼓勵與陪伴、事先做充分準備、主動找教師幫忙、想像自己學會可以吹奏許多好聽的歌曲），就能讓自己順利完成挑戰。</p> <p>7.教師提問：「面對同樣的事件，會出現哪幾種不一樣的想法？不同想法分別產生哪些結果？」以課本中範例為例（應避免舉班上學童的例子，避免學童覺得被批評），發現「樂於接受挑戰」比「逃避放棄」更能激發潛能去學習成長。</p> <p>8.教師歸納</p> <p>(1)學習時遇到困難是必經歷程，只要不放棄就有機會學會。</p> <p>(2)透過持續的練習，就能「熟能生巧」。有些人比較慢成功，但是只要不放棄，並且嘗試不同的方法來幫助自己，就有機會克服挑戰。</p> <p>(3)遇到困難可以先靜下心來想一想該怎麼做，找出適當的策略來幫助自己解決，而不</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>是毫無章法亂嘗試，如果仍摸不著頭緒，也可以尋求身邊他人的協助。</p> <p>(4)遇到事情有負面情緒是正常的，可以透過深呼吸等方式調節情緒。多花時間找出事件的正向觀點，來幫助自己學習並克服挑戰。</p>					
<p>六 10/2 10/8</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>單元二、啟動心能量 【活動 1】生活事件簿 (三)腦力激盪 GO 1.教師利用作家幾米的正向思考圖或是塞翁失馬的故事作為引起動機，讓學童想想：「如果今天遇到問題的主角是你，你會有什麼想法？會跟書中主角一樣，用相同的態度去面對跟行動嗎？如果不是，你的想法是什麼？可能會出現怎樣的結果？」 2.教師提問：「既然同一件事情會有不同的想法，大家腦力激盪，針對相同問題，想想有哪些思考面向？」舉例：我的好朋友不理我，可以怎麼去思考這件事情呢？以三分鐘為限，一組一張九宮格版，小組將想法寫下來，越多越好。 3.時間一到，教師請小組上臺一一分享，分享後教師提問： (1)當你發現有這麼多不一樣的想法時，讓你想到什麼？哪一個觀點讓你印象最深刻？為什麼？ (2)哪些觀點會幫助人們積極正向的面對問題？哪些觀點反而會讓人感到負面情緒而退縮逃避？為什麼？ (3)生活中遇到問題時，你也會有多元的想法嗎？還是局限在同一種想法？這對你生活的影響是什麼？ 4.教師提問：「在生活中難免會遇到不如意或是困擾，回想一下，生活中有哪些事讓你覺得困擾？」教師可以舉例說明。 5.教師帶領學童逐一討論問題所帶來的情緒及反應。例如：同樣是沒有朋友一起玩，有人會覺得孤單（因為對別人討論的議題沒有興趣），有人覺得悲傷（怪自己人緣差），</p>	2	<p>●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、 「我的情緒紀錄、啟動正向思考、小小行動家」評量單。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

				有人則是覺得無所謂，因為他知道可以去做自己想要做的事情。從中發現不同想法帶來的情緒差異。					
七 10/9 10/15	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二、啟動心能量 【活動 1】生活事件簿 (四)小小行動家 1.教師發下「啟動正向思考」評量單，引導小組選一個生活中的問題，分析問題的原因及期待解決的結果，進而找出引發的情緒。透過擬定正向目標，有助於激發正向想法。由小組組員討論出三個可以激勵的正向想法，再擬定行動策略，最後上臺分享。例如：運球上籃失敗，目標是希望希望可以表現得更好。擬定好正向的目標，除了可以轉化壞情緒，也比較能擁有正面的能量去思考解決的行動策略。 2.不同小組上臺分享時，其他小組當觀眾。教師提醒觀賞者要記下各小組分享時好的解決策略，記錄在表格中。 3.如果學童想到的策略較少，教師可以協助補充： (1)積極的策略：尋求幫忙、再試一次、主動要求、找新方法、改變想法……。 (2)消極的策略：接受安排、休息再出發、耐心等待、哭泣宣洩、避免接觸……。 4.行動策略沒有好壞，只有適不適合。例如：先暫停再想辦法，可能就不適合緊急事件，但是對於爭吵不休的狀況，可能就非常需要。學童的觀點往往比較有限，教師可以提供一些典範或新的觀點，讓學童參考。 5.學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻？可以將這些方法應用在哪些地方？鼓勵學童將學到的方法運用在生活中。 6.教師協助集結每組想到的行動策略，請學童製成行動卡，做為教室布置。完成後教師可隨機列舉生活中的問題，讓學童從行動卡中挑選合宜的行動策略來進行配對，並說明若採取該策略可能產生的結果及影響。（每	2	●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、「我的情緒紀錄、啟動正向思考、小小行動家」評量單。 教師：「我的正向楷模」、「生活態度自我檢核表」評量單。 學童：蒐集生活中積極面對困難的成功楷模。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)

			<p>個問題不限一種解決方式)</p> <p>例如：作文寫不好</p> <p>行動卡尋求幫忙→教師或家長→找到好的學習方式。</p> <p>行動卡嘗試新方法→多看書，將好的句子記錄下來，試著照樣造句→這樣能寫的內容就會變多。</p> <p>行動卡多試幾次→增加練習次數，例如：每週三、六都寫小短文→熟能生巧。</p> <p>7.教師：「大家可以參考行動卡去解決生活中的難題，人們往往會陷於自己的經驗或是困在問題情境中，而忘了還有許多很棒的解決方法。逃避並不能解決問題，但是如果勇敢面對處理，就有機會改變、改進，讓自己的能力及生活變得更好。」</p> <p>8.教師：「我們知道正向思考的重要，也找到許多問題解決策略，重點是要將這些應用在生活當中。」教師發下「小小行動家」評量單，學童找一個自己目前生活中遇到的問題，思考導致問題的原因及想要的結果，然後找出適合的策略來解決問題。</p> <p>9.學童寫完後，教師可以協助審視並給予建議。因為正向思考需要練習，光幾堂課，學童可能沒有辦法完全內化，因此在擬定計畫時，不管是釐清問題或是找尋行動策略時，可能無法應用得宜；透過老師或同學的建議或回饋，可以拓展其想法，突破僵化思考，有效解決生活問題。</p> <p>10.教師請學童分享問題解決的成果及心得。教師可先分享自己的經驗，並強調有些問題很難一次就解決，但是只要不放棄，即使只是進步一點點，也值得鼓勵。</p> <p>11.教師詢問學童：執行後，生活有哪些改變？有沒有遇到困難？同時也提醒孩子，問題解決需要的時間不一樣，有的需要比較長時間，例如：能力的培養，但是只要秉持好的態度、使用合宜策略，就能幫助自己學習成長。</p> <p>三、總結活動</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>教師總結並提醒學童：「情緒本身沒有對錯，尤其當負面情緒的出現，往往是提醒我們試著以不同的方式去處理，或是轉變想法。此外，問題解決的方法有很多種，可以嘗試不同的方式去面對處理。如果想不到好方法，除了參考行動卡，也可以跟信任的教師、家長，或是同學一起討論。」</p> <p>【活動 2】生命的舵手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述半杯水的故事，同樣是擁有半杯水，想法卻不同。</p> <p>「真好，我還有半杯水……」、「唉！我只剩半杯水……」學童揣摩不同角色的想法及說話語氣，並分享想法對生活及人際造成的影響。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)正向的魔力</p> <p>1.教師引導學童閱讀「小至與雨晴的故事」。邀請學童模擬演出兩個不同的故事，學童揣摩不同想法下，說話的語氣及行為會有哪些不一樣？</p> <p>2.教師提問引導：</p> <p>(1)故事中誰比較有機會甄選上籃球隊？為什麼？（例如：因為不怕失敗，願意嘗試，所以比較有動力去尋找方法……。）</p> <p>(2)你會比較想跟誰做朋友？為什麼？（例如：正向的朋友比較有活動，可以感染滿滿活動外，可以彼此打氣，相對也比較有機會成功。）</p> <p>3.教師歸納：「正向思考會讓我們在遇到困難時，仍能保持希望去努力。雖然正向思考不一定就會成功，但是卻可以帶來正向情緒，進而有更多的能量朝著目標去努力。」</p>					
八 10/16 10/22	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>單元二、啟動心能量</p> <p>【活動 2】生命的舵手</p> <p>(二)正向好策略</p> <p>1.教師帶領學童溫習正向典範的故事，找出</p>	2	●材料與用具 教師：「我的	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		<p>自助策略，並帶領學童體驗。</p> <p>(1)保持微笑：教師介紹「臉部回饋假說（facial feedback hypothesis）」：一個人假如表現出笑的樣子，會感到比較快樂），並請學童跟著引導語「嘴角上揚，停留 15 秒」，再分享感受（微笑動作時，是否有辦法生氣？）。</p> <p>(2)呼吸體驗：學童伸出左手，並且將手指張開，接著伸出右手食指，沿著左手大拇指的外緣開始往上走，同時開始慢慢吸氣；而當右手食指沿著大拇指往下走時，則慢慢吐氣。其他四指依此類推。體驗時不能講話，只要專心的吸氣及吐氣，待全數學童體驗後分享其感受。（例如：透過專注在呼吸上，可以讓心情感到平靜，情緒獲得舒緩）</p> <p>(3)肯定自己：教師請學童找到自己的優勢來自我肯定，並提醒學童生活中值得肯定的事情很多，不論是具體才藝（羽球、下棋、琴藝）或是態度（準時、乾淨整齊、認真、有愛心、誠實）都值得肯定。</p> <p>2.教師提問</p> <p>(1)體驗活動中，你最喜歡哪個？或哪個讓你印象最深刻？為什麼？感覺如何？</p> <p>(2)想像一下，如果這些策略確實落實在生活中，你會變成什麼樣的人？</p> <p>3.教師統整：「保持微笑，可以讓別人願意靠近你；常深呼吸，可以讓自己的情緒保持平靜，更有能量去面對生活中的挑戰；常保持感恩的心，可以知道自己擁有很多人的幫助，是幸福的人；也要學習肯定自己的優點，相信自己會越來越好，時常練習不同方法，遇到困難就能迎刃而解。」</p> <p>(三)正向的楷模</p> <p>1.教師提問：「在你的身邊有哪些人即使面對困難，卻能保持樂觀態度積極去面對？」、「積極面對生命的挑戰，帶給他們的成長與改變是什麼？」教師請學童自由發表。</p> <p>2.教師可以複印並發下附錄第 127 頁「我的</p>	正向楷模」、「生活態度自我檢核表」評量單。學童：蒐集生活中積極面對困難的成功楷模。	情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	------------------------------	--	--	---	--	--

				<p>正向楷模」評量單，學童根據評量單的內容，設定想要訪問的人，請教他們在面對困難跟挫折時的應對方式。</p> <p>3.訪問過後，請學童在下次課堂中與大家分享訪問的內容。</p> <p>4.透過「我的正向楷模」評量單，教師引導學童歸納積極正向的特質。</p> <p>(1)教師複印並發下附錄第 128 頁「生活態度自我檢核表」，引導學童從中檢核自己的生活，找出「已經做得很好的部分」以及「需要再努力的部分」。</p> <p>(2)待學童完成檢核表後，先邀請學童自由分享「已經做得很好的部分」，再請學童分享「需要再努力的部分」，並討論改善計畫；若有困難，可以全班討論，共同給予改善的建議。</p> <p>(3)教師強調態度及行為的養成需要時間，只要小小的改變就是大大的進步。建議學童可以邀請一位伙伴當見證人，除了給予協助、建議，也可以幫忙加油打氣。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師帶領學童溫習本單元學習內容，並讓學童自由分享自己的收穫與心得。</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.生活難免會遇到問題，記得幫自己打氣加油、保持彈性，找到適合的方式來幫助自己。勇敢的面對挑戰，並搭配合宜的行動策略，可以增加自己的能力，讓生活過得更好。</p> <p>2.過程中有壓力或負面的情緒時，可以透過合宜的紓壓活動來幫助自己。若嘗試不同方法仍無法解決問題，可尋求他人協助。</p>					
<p>九 10/23 10/29</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>單元三、行行出狀元 【活動 1】行業知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境帶入單元主題，教師提問：「政府或許多單位都會舉辦活動，例如：圖中的小農市集，參與活動的人來自各</p>	2	<p>●材料與用具 教師：蒐集各行各業特色資</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____</p>

	歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		<p>行各業，你參加過哪些類似的活動？這些活動的內容有什麼？你知道有哪些行業嗎？他們平時的工作是什麼？有什麼重要性嗎？」學童自由發表。</p> <p>教師課前請學童返家後詢問家人一起參加活動的經驗，或上網蒐集相關的資料與新聞報導</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲</p> <p>1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。</p> <p>(1)將所有學童分組，一組約三至四人。限時約三分鐘，依教師準備的題目多寡增減時間。</p> <p>(2)由教師翻開題目後，同組的一名同學演出動作代表該職業工作，但是不可以說話。其餘組員根據表演來答題，猜出正確的職業。</p> <p>(3)每題只能答題兩次，每答對一題得一分，最高分的組別獲勝。</p> <p>2.教師請學童分享遊戲後的想法：</p> <p>(1)你是否了解每一種題目所敘述的職業？</p> <p>(2)這些職業中，哪些是你了解的？他們的工作內容是什麼？哪些是你不知道的職業？</p> <p>(3)當答錯時是因為同學比錯了，還是因為不了解該職業？</p> <p>(4)有沒有題目答對了，但是對這種職業的理解是不太正確的？為什麼你有這種印象呢？</p> <p>(5)如果有機會再玩一次，你會全部答對嗎？</p> <p>(二)工作的意義</p> <p>1.教師以課本第 42 頁的情境圖，問學童：「你知道我們的社會為什麼會需要這些職業？這些職業對我們有什麼幫助？」學童自由分享彼此的經驗。若學童介紹到同一種職業，教師可引導分享不同面向的見聞。</p> <p>2.學童透過小組的合作學習，蒐集與整理不同職業的工作內容與特色，再利用製作圖卡的方式，做整理與分享。</p> <p>3.教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論：「這些職業的工作內容是什麼？你知道</p>	料、八開圖畫紙張、照相機、計時器、「家人工作訪問表」評量單。學童：職業達人相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。		<p>奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	-------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	--

				<p>各種工作的重要性嗎？請和大家分享你所了解的事。」學童整理後再上臺發表討論結果。</p> <p>4.學童發表後，進行歸納。</p> <p>5.教師提問：「你覺得為什麼要去工作？做這些工作會有什麼收穫？」教師請學童分組討論並發表。</p> <p>6.教師提問：「你知道這些工作對社會有什麼幫助？我們的社會為什麼會需要這些工作？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些職業工作值得大家去了解。</p> <p>(三)小小記者來報導</p> <p>1.教師：「你對家人的職業了解多少？你知道他們的工作內容嗎？選擇一位家人來做關於他的工作的職業報導，你可以和家人聊一聊，也可以到他的工作環境觀察與調查，要用心觀察、仔細記錄，再和他討論請教後，完成家人工作訪問表。」</p> <p>2.教師可先引導學童討論課本第 43 頁範例內容。</p> <p>3.學童利用課餘或假日時間訪談家人。</p> <p>4.學童將訪問紀錄與同學分享，發表自己所訪問的家人簡介，並就紀錄內容解釋說明，再說出自己的感受。</p> <p>5.學童可將紀錄單貼在壁報紙做成海報，或使用電腦簡報上臺報告。</p> <p>6.教師提問：</p> <p>(1)這次的訪問中，你是如何決定採訪的對象？你有先搜尋他的職業資料嗎？</p> <p>(2)訪問的過程中，你還發現了什麼？有什麼想法？跟你原來的想法有一樣嗎？</p> <p>7.學童發表並討論省思後，教師予以歸納統整。</p>					
十 10/30 11/5	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	<p>評量週 單元三、行行出狀元</p> <p>【活動 1】行業知多少</p> <p>(四)職業達人見面會</p> <p>1.教師：「經過全班對家人職業工作的介紹後，大家對哪些職業感到好奇呢？讓我們討</p>	2	●材料與用具 教師：蒐集各行各業	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		<p>論後，邀請一位家長來介紹他的職業並分享工作內容吧！在這之前，我們要先蒐集資料以了解他們的工作內容，再請他來介紹他的工作環境、內容。」</p> <p>2.教師可先引導學童討論課本第 46 頁範例內容。</p> <p>3.學童討論班上有哪些家長是職業達人，投票表決選出想邀請的順序，再請教師與該同學一起聯繫家長是否有意願、有時間可以來班上進行達人分享。</p> <p>4.教師請學童分組準備見面會，各組進行討論應注意的事項與分配工作。</p> <p>5.提問內容，例如：職業簡介、工作內容介紹、從事此工作所需的專長或學歷證照、工作的態度、工作上的困難與如何解決、工作上的成就、薪資（如達人願意分享）、最難忘的一件事、給學生的建議等。</p> <p>6.教師利用課本第 45 頁引導學童分組練習模擬見面會的流程。</p> <p>7.教師請學童詳細記錄演練時發生的問題，並討論如何解決問題。</p> <p>8.演練後教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。</p> <p>9.教師歸納統整。</p> <p>(五)尊重與感謝</p> <p>1.教師提問：「透過前面的活動，你能明白家人或達人做這些工作的原因嗎？你對工作有什麼新的看法嗎？你想為他們做些什麼？」</p> <p>2.學童自由發表，教師引導全班歸納，例如：</p> <p>(1)家人為了家庭經濟收入或完成自己的理想而努力工作。</p> <p>(2)做到互相尊重、彼此關懷、經常感謝，減少不愉快的情形發生。</p> <p>(3)對家人在生活上的幫忙。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思：學童發表對職業工作的看法與心得。</p>	特色資料、八開圖畫紙張、照相機、計時器、「家人工作訪問表」評量單。 學童：職業達人相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。		教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	<p>_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	-----------------------	--	---	---	--	----------------------------------	---

				<p>(二)教師總結</p> <p>1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2.教師引導學童經由相關領域或議題發現問題，並能做到：</p> <p>(1)培養願意探索生活周遭族群的興趣。</p> <p>(2)願意進一步探究了解職業的工作方法。</p> <p>(3)蒐集的職業工作特色不盡相同，參考實際情形，再充實或探索。</p>					
<p>十一 11/6 11/12</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>單元三、行行出狀元</p> <p>【活動 2】工作甘苦談</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論：「為了能體會各行各業的工作情形，我們來討論選擇一種工作，藉由體驗其工作情形來了解在工作上可能面對的問題。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)工作的實作體驗</p> <p>教師提示關於在各行各業工作中的工作情形，讓學童討論能選擇體驗的工作類型，例如：廚師、教師、農夫……，可以選擇學童家長從事之職業工作來體驗，或在家中模擬工作情形。教師可以讓學童討論在工作中可能面臨的問題情況，教師再統整。</p> <p>1.工作時的情形與問題</p> <p>情境演練及討論分享：教師事先讓學童分組來演練課本第 48 頁的情境，讓全班學童進行討論。</p> <p>情境一：以廚師工作為例。可以全家一起下廚完成一道料理，並模擬餐廳營業，思考可能發生的情形。例如：廚師辛苦準備餐點，但是遇到對食物挑剔的客人或客人不滿意食物口味，對著廚師抱怨……。</p> <p>情境二：以環保局清潔隊員工作為例。清潔隊員收垃圾時，面對著各種垃圾……。</p> <p>情境三：教師教學體驗。模擬老師上一堂課、改作業、處理同學相處問題……。</p> <p>2.教師亦可假設其他的工作情境。</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：實作體驗工作類型的資料、蒐集觀光工廠資料、八開圖畫紙、照相機、「參訪活動紀錄表」評量單。</p> <p>學童：參訪的機構或工廠相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>3.針對以上不同狀況之演出結果，教師引導學童分組討論，探討下列問題：</p> <p>(1)情境中出現哪些問題？</p> <p>(2)哪些行為是你所認同的？哪些行為是你認為需要避免或改進的？你會怎麼做？</p> <p>(3)這些問題可能的原因是什麼？</p> <p>(4)每個人都覺得有問題嗎？有沒有人持不同看法？</p> <p>(5)你若是當事者你會怎麼想？該如何處理？</p> <p>4.教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？</p> <p>5.學童分組討論後發表，教師統整。</p> <p>6.教師引導學童分組討論，探討下列問題：</p> <p>(1)在模擬過程中，哪些部分讓你印象最深刻？</p> <p>(2)想一想，這些工作上的問題，你能處理嗎？</p> <p>7.學童發表後，全班歸納統整，例如：每個人應該要能尊重各種職業工作。</p> <p>8.教師引導學童對辛勤工作的人，設計卡片來表達我們的感謝。</p> <p>(二)參訪活動籌備會</p> <p>引起動機：教師播放當地附近的觀光工廠資料介紹：「猜一猜，這是什麼行業？」當學童猜出是該種職業時，教師再問：「你們知道這些行業是在做什麼工作嗎？」</p> <p>教師引導學童討論：「為了要更了解各行各業的工作情形，我們來選擇一個參訪的機構或工廠，並且訪談工作人員。」</p> <p>1.教師利用課本第 50 頁引導學童分組討論：</p> <p>(1)選擇我們最想要參訪的機構或工廠。</p> <p>(2)進行拜訪活動之前，可以先蒐集相關資料來了解欲參訪的單位。</p> <p>(3)出發前，需要做哪些的準備工作？</p> <p>2.完成參訪準備表，於表中詳細記錄每一位成員負責的工作，並寫下參訪時的問題。</p> <p>3.教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」學童詳細記錄於表中。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>4.教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。</p> <p>5.若無法進行參訪活動，也可以蒐集一項職業工作的相關資料。</p> <p>(三)工作甘苦分享</p> <p>1.教師利用課本第 51 頁「參訪活動紀錄表」範例來引導學童完成紀錄。</p> <p>2.教師提問：「在參訪的過程中，應該注意哪些事項？」</p> <p>3.學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。</p> <p>4.教師引導學童參訪活動，並與工作人員進行問答。</p> <p>5.教師引導學童對工作人員表達感謝。</p>					
十二 11/13 11/19	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>單元三、行行出狀元</p> <p>【活動 2】工作甘苦談</p> <p>(四)參訪後省思</p> <p>1.教師提問：「分享你所完成的參訪活動紀錄表。」</p> <p>2.學童上臺分享，討論紀錄表所提的問題、工作人員所回答的紀錄。</p> <p>3.教師提問：「說一說，你們對參訪活動的心得及看法。在活動中，你對哪些事物或人員印象深刻？為什麼？」</p> <p>4.學童發表後，教師統整歸納。</p> <p>5.教師利用課本第 52 頁引導，教師提問：「了解他們的工作後，我們可以學到什麼？」</p> <p>(1)學童根據所蒐集與拜訪的資料討論後自由發表。</p> <p>(2)教師統整：不同職業的工作內容大不相同，藉由了解其工作與辛苦，知道該行業的貢獻，進而真誠的表示出對各行業的感謝。</p> <p>(五)自我的努力</p> <p>1.教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。</p> <p>(1)了解不同的職業後，你最欣賞或喜歡的有哪些？為什麼？</p>	2	●材料與用具 教師：實作體驗工作類型的資料、蒐集觀光工廠資料、八開圖畫紙張、照相機、 學童：參訪活動紀錄表 評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

				<p>(2)面對生活中各種職業工作，你有什麼看法或想法？</p> <p>(3)當你長大後想要從事其中一種職業工作，你會怎麼做？要準備好哪些事？</p> <p>(4)對於努力工作的人，你會怎樣表達感謝？</p> <p>2.教師引導學童發表後，全班歸納統整。</p> <p>3.最後教師引導學童省思自己如何做好努力。利用課本第 53 頁引導，提問：「了解工作的意義與重要性後，你覺得自己可以在哪些方面繼續努力？」</p> <p>4.教師引導學童討論發表後，再進行歸納統整。例如：</p> <p>(1)知識與技能：對有興趣的事，學習並充實專業的知識與技能。</p> <p>(2)築夢與踏實：立下志願，為未來編織夢想，努力學習、做好自己、圓夢踏實。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法回饋分享：「參與情境演練活動，你學會哪些事？有哪些心得？你有什麼感受？」</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.了解工作的多樣性。</p> <p>2.能感謝工作者的貢獻。</p>		料、色鉛筆、剪刀、膠水。			
十三 11/20 11/26	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>單元四、社區好資源</p> <p>【活動 1】社區資源探索</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師拿出一封信或一個包裹問學童：「如何把它送到收信人的手中？」學童自由發表。</p> <p>(二)教師說明：目前有公營及民營的信件處理單位，包裹的寄送也可由便利商店或到府收送，多樣化的便民服務是因應時代的需求。</p> <p>(三)教師引導學童：懂得利用社會的資源對我們生活是非常重要的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區好便利</p>	2	●材料與用具 教師：各種社區資源與機構的拼圖、壁報紙、避難疏散路線圖。 學童：蒐集有	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>1.教師拿出事先準備好裝了各種社區資源與機構的拼圖信封袋，隨機將信封袋分發給各個組別。</p> <p>2.學童將信封中的拼圖紙片拿出來，分組合力完成拼圖。</p> <p>3.各組討論自己組別拼出來的社區資源與機構名稱和可以提供的協助。</p> <p>4.各組發表討論的結果，教師協助補充。</p> <p>5.教師利用課本第 54 ~ 55 頁的圖示，問學童：「認識圖中的這些機構或資源嗎？你是否到過那裡？去做什麼？」。</p> <p>6.學童自由發言，分享彼此的經驗。</p> <p>7.教師再問：「說一說，這些機構與資源的特色有哪些？具有什麼功能？提供什麼服務？它和我們的生活有什麼關係？」當地的火車站是什麼樣子呢？如果當地沒有火車站，教師可以提出如：公車站、捷運站、船務中心.....是對外的交通機構；衛生所裡有醫護人員，可以提供疾病治療與預防、健康檢查與諮詢；郵局可以郵寄或接收信件和包裹，也可以儲蓄；菜市場裡提供新鮮的食材，如：雞、鴨、魚肉、蔬果，也可以購買到一些生活用品；消防隊裡會備有消防車和救護車，提供居民在緊急時使用；文化中心裡常舉辦一些藝文活動，沒有文化中心的地方可以提出如：社區活動中心、圖書館.....；加油站是車輛的能源補給站，小朋友對加油站都不陌生。</p> <p>8.教師問：「除了圖中的機構，你還去過哪些社區裡的機構？」請學童分享舊經驗。教師歸納大家的分享，引導全班討論社區裡可以利用的機構與資源。</p> <p>(1)我和爸媽上周末參加社區發展委員會舉辦的生態旅遊活動，好玩又有趣。</p> <p>(2)我和哥哥常會去圖書館的閱讀區看書，看到有趣的書也會借回來。</p> <p>(3)我們常去公園溜滑梯、運動、散步。</p> <p>(4)我和姊姊曾經在火車站找不到上車的地方，詢問站務人員後才找到。</p>		關社區資源與機構的資料、製作海報的美工材料。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

			<p>(5)我有到住家附近的廟宇參觀廟會活動。</p> <p>(二)社區資源通</p> <p>1.教師配合課本第 58、59 頁，引導學童思考並提問：「想一想，生活中有哪些情境需要運用到社區機構或資源呢？」</p> <p>2.教師引導學童思考，生活中如果有需要的時候，可以尋找哪些資源或機構的協助，如：</p> <p>(1)家人生病發燒的時候，要怎麼處理？</p> <p>(2)要寫報告、查資料時，可以在哪裡得到幫助？</p> <p>(3)家裡瓦斯用完了，沒辦法煮飯，肚子餓了可以怎麼處理？</p> <p>(4)要寄送禮物、卡片給遠方的親友，可以怎麼做？</p> <p>3.學童的可能回應，如：</p> <p>(1)生病可以到衛生所或診所，如果比較嚴重或緊急的狀況可以轉診到大醫院。</p> <p>(2)需要查資料，可以上網或到圖書館找相關書籍。</p> <p>(3)沒辦法煮飯，可以一起吃去吃飯或外帶食物回家吃。</p> <p>(4)可以到郵局、貨運行或便利商店寄送包裹。</p> <p>4.教師再更進一步提問：「現在大家都知道各個社區資源與機構可以提供的服務，但你知道該如何運用嗎？」</p> <p>5.學童分組依不同情境狀況做討論，將各種處理的流程與方式詳細條列出來，並以行動劇的方式，將討論結果與大家分享。</p> <p>(1)演出在家中或圖書館中使用電腦時輸入關鍵字，並查出想到借用書籍的索書號，記下索書號後，到圖書架中尋找書籍。</p> <p>(2)可演出到火車站的售票口詢問票務人員後，直接購買車票，也可觀看火車站裡的電子看板，尋找要搭乘的車次和票價，再去購票。</p> <p>(3)可演出到醫院依照指示拿著健保卡到掛號櫃檯辦理掛號→等待叫號看醫生→看完醫生</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>再到批價櫃檯批價付款→再到領藥櫃檯領藥。</p> <p>(4)演出到郵局後，抽取號碼單，輪到自己時，到郵務櫃檯，將要寄送的包裹交給郵局人員秤重，將所需郵資交給郵局人員，領回寄件收執聯。也可演練到便利商店寄件。</p> <p>(5)演出爸媽討論繳費的方式，可以到便利商店、郵局、銀行繳款，或者線上繳款……。</p> <p>(6)演出要煮飯，發現瓦斯用完了，有人提議到餐廳用餐，有人提議到外送平臺點餐，請其送餐到家，有人提議去便利商店買便當等各種解決方式。</p> <p>6.教師歸納並補充相關注意事項。</p>					
十四 11/27 12/3	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>單元四、社區好資源</p> <p>【活動 1】社區資源探索</p> <p>(三)社區資源地圖</p> <p>1.教師提問：「如何更深入認識各社區機構？請各小組分別蒐集社區機構與資源的資料，介紹該機構的位置、服務時間、所提供的服務及機構的特色，並將資料歸納整理。」</p> <p>2.教師引導全班一起討論蒐集社區資源與機構資料的方法。參考答案如下：</p> <p>(1)上網查詢。</p> <p>(2)上圖書館查報章雜誌。</p> <p>(3)利用社區或鄉鎮報導專刊。</p> <p>(4)親自到社區機構拿簡介、文宣及服務說明。</p> <p>(5)請教家人、鄰居或親友。</p> <p>3.教師歸納學童所提的蒐集資料方法，並請學童發表各種方法的優缺點與同學分享。</p> <p>4.教師可引導學童，將社區資源與機構使用不同的方式進行分類與整理，每組負責一個類別的社區資源與機構的資料蒐集及介紹。</p> <p>5.小組成員分別去蒐集資料，再一起將個別蒐集來的資料歸類整理。</p> <p>6.教師提問：「要怎麼畫社區資源地圖，才能讓人清楚閱讀？」。</p>	2	<p>●材料與用具 教師：各種社區資源與機構的拼圖、壁報紙、避難疏散路線圖。 學童：蒐集有關社區資源與機構的資料、製作海報的美工材料。 教師：協助提供參訪</p>	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>7.教師呈現學校避難疏散路線圖，引導學童觀察地圖裡的要件，有路線、各個教室的位置名稱、方位、圖例……。</p> <p>8.為了讓學童更認識社區的各個機構與資源的地理位置，教師拿出全開壁報紙，請二至三位學童先在紙上繪製出社區的主要道路，並標出學校的位置，指導學童試著在社區地圖上標出幾個機構的位置。</p> <p>9.海報製作完成後，教師請各組分別上臺報告，介紹自己所蒐集的機構名稱，及其提供的服務和相關資訊，教師適時引導學童說出社區特色及發表對社區美好一面的感受。</p> <p>10.集合各小組的資訊，教師提問：「社區裡還有哪些機構及資源呢？」鼓勵學童自由發表或讓小組討論，輪流上臺標出其他的機構及資源。</p> <p>11.發表後，教師可將各組成果展示在布告欄，讓大家認識更多的社區機構。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.對於我們社區裡的機構與資源，你認識了多少？</p> <p>2.不同的社區機構提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？</p> <p>(二)教師總結：「每個人都希望居住的環境是舒適、安全的，社區有很多便利我們生活、保護我們生命的機構，學會運用社區的機構與資源，能讓我們的生活有更多新的發現。」</p> <p>【活動 2】社區便利行</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」學童自由發表。</p> <p>(二)為了更確認社區裡的機構與資源，因此決定實地踏查，讓資料更充實完整。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區踏查</p> <p>1.教師引導學童規畫踏查路線，先以學校周</p>	<p>機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。</p> <p>學童：紙、筆、相機等記錄用品。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>邊資源與機構做為示範練習。</p> <p>2.教師引導學童討論踏查前的準備工作，教師問：「進行社區踏查，出發前要做哪些行前準備？有哪些事情要注意呢？」參考課本第 62 頁，教師請學童討論。</p> <p>(1)依據社區資源地圖討論踏查路線。</p> <p>(2)帶背包、帽子、水壺、文具、筆記本、相機、雨具。</p> <p>(3)若有參訪機構的行程，要事先做好聯絡工作。</p> <p>(4)製作感謝卡。</p> <p>(5)要走在人行道上，注意行走安全，也要注意上下車安全。</p> <p>(6)參訪時要有禮貌，專心聆聽解說。</p> <p>3.教師再請各小組討論參訪機構時想要提出來的問題，再分別上臺發表討論結果。教師歸納整理問題。</p> <p>4.教師引導學童在踏查時，除了注意社區資源與機構的位置外，還要運用五官仔細進行觀察。教師提問：「要如何觀察，才會有更多的發現？」（用眼睛看，用耳朵聽，用嘴巴問……。）</p> <p>5.教師引導學童踏查時必須做紀錄，才不會忘了去過的地方、看過的東西以及遇到的事。</p> <p>6.教師引導學童要訪問他人或是觀察周遭人、事、物時，必須遵守禮儀與規矩。</p> <p>7.教師提醒學童出發前要做哪些準備工作，並請學童準備好相關資料，備妥擬好的問題、感謝卡，還要提醒學童穿統一的衣物，以利辨認。</p> <p>8.進行社區踏查活動時，請學童用心觀察並記錄在各個社區資源與機構的新發現，如：路名標誌、社區各場所的確切位置……。</p> <p>9.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。教師提問：「經過踏查後，有哪些社區資源與機構的名稱和路名需要修正或補充的呢？」「還有什麼新發現？」</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>(1)原來這裡有家動物醫院，以後我們家狗狗生病可以帶來這裡給醫生看。</p> <p>(2)站在這裡欣賞美景，心情好愉快，社區裡也有這麼棒的地方。</p> <p>(3)大賣場裡不只賣食物，還有家電、衣服、生活用品。</p> <p>(4)消防局裡不只有消防車，也有救護車，可以提供緊急救援。</p> <p>10.教師指導各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。</p>					
十五 12/4 12/10	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>單元四、社區好資源</p> <p>【活動 2】社區便利行</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」學童自由發表。</p> <p>(二)為了更確認社區裡的機構與資源，因此決定實地踏查，讓資料更充實完整。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區踏查</p> <p>1.教師引導學童規畫踏查路線，先以學校周邊資源與機構做為示範練習。</p> <p>2.教師引導學童討論踏查前的準備工作，教師問：「進行社區踏查，出發前要做哪些行前準備？有哪些事情要注意呢？」參考課本第 62 頁，教師請學童討論。</p> <p>(1)依據社區資源地圖討論踏查路線。</p> <p>(2)帶背包、帽子、水壺、文具、筆記本、相機、雨具。</p> <p>(3)若有參訪機構的行程，要事先做好聯絡工作。</p> <p>(4)製作感謝卡。</p> <p>(5)要走在人行道上，注意行走安全，也要注意上下車安全。</p> <p>(6)參訪時要有禮貌，專心聆聽解說。</p> <p>3.教師再請各小組討論參訪機構時想要提出來的問題，再分別上臺發表討論結果。教師</p>	2	<p>●材料與用具</p> <p>教師：協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。</p> <p>學童：紙、筆、相機等記錄用品。</p>	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

				<p>歸納整理問題。</p> <p>4.教師引導學童在踏查時，除了注意社區資源與機構的位置外，還要運用五官仔細進行觀察。教師提問：「要如何觀察，才會有更多的發現？」（用眼睛看，用耳朵聽，用嘴巴問.....。）</p> <p>5.教師引導學童踏查時必須做紀錄，才不會忘了去過的地方、看過的東西以及遇到的事。</p> <p>6.教師引導學童要訪問他人或是觀察周遭人、事、物時，必須遵守禮儀與規矩。</p> <p>7.教師提醒學童出發前要做哪些準備工作，並請學童準備好相關資料，備妥擬好的問題、感謝卡，還要提醒學童穿統一的衣物，以利辨認。</p> <p>8.進行社區踏查活動時，請學童用心觀察並記錄在各個社區資源與機構的新發現，如：路名標誌、社區各場所的確切位置.....。</p> <p>9.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。教師提問：「經過踏查後，有哪些社區資源與機構的名稱和路名需要修正或補充的呢？」「還有什麼新發現？」</p> <p>(1)原來這裡有家動物醫院，以後我們家狗狗生病可以帶來這裡給醫生看。</p> <p>(2)站在這裡欣賞美景，心情好愉快，社區裡也有這麼棒的地方。</p> <p>(3)大賣場裡不只賣食物，還有家電、衣服、生活用品。</p> <p>(4)消防局裡不只有消防車，也有救護車，可以提供緊急救援。</p> <p>10.教師指導各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。</p>					
十六 12/11 12/17	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日	<p>單元四、社區好資源</p> <p>【活動 2】社區便利行</p> <p>(二)社區資源多</p> <p>1.教師提問：「經過了社區踏查和地圖的製</p>	2	●材料與用具 教師：協助提	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	題。	常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	<p>作，大家比以前更認識了許多的社區機構和資源，未來你會想在生活中嘗試運用哪些社會資源和機構？」學童自由發表自己的想法。</p> <p>(1)我以後可以把家裡的廢電池拿去便利商店回收。</p> <p>(2)文化中心假日有很多表演或課程，以後我要請爸媽帶我去參加。</p> <p>(3)我以後可以自己到便利商店寄禮物給阿嬤。</p> <p>2.學童發表後，教師予以歸納統整。</p> <p>3.請學童利用假日邀請家人一起到社區資源與機構實際體驗，並於體驗後，將體驗的結果記錄下來。</p> <p>4.一週後，請學童分組分享各自體驗後的收穫。若時間足夠，可以每位學童上臺分享實際運用社區資源和機構後的新發現。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「活動過後，你發現這些社區機構與資源對我們的生活有何影響與幫助？」鼓勵學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>1.學校和公園是很棒的運動場所，我們可以常常去散步、運動。</p> <p>2.社區藥局的藥師可以提供我們許多健康資訊和用藥安全知識。</p> <p>3.圖書館不僅可以借書，有時還有說故事活動。</p> <p>4.便利商店賣很多生活用品，還可以繳費、網路購物取件、取票等等，真的很便利。</p> <p>5.社區機構常常有舉辦好玩的活動，希望大家都能夠一起來參加。</p> <p>(二)教師提問：「在使用各項社區資源時，要遵守哪些事情呢？」</p> <p>1.在圖書館裡要保持安靜，這樣才能維護好的閱讀環境。</p> <p>2.帶狗狗到公園散步時，要準備塑膠袋，才能隨手清理做狗狗的糞便。</p> <p>3.到社區機構辦事時，能遵守秩序排隊，安靜等待，不隨意亂碰物品。</p>	供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。 學童：紙、筆、相機等記錄用品。		環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	------------------------	----	--	--	--	--	---	--

				<p>4.使用公共廁所要記得保持乾淨，衛生紙丟進垃圾桶。</p> <p>(三)教師總結：「社區資源與機構帶給我們許多的便利與樂趣，是大家所共同擁有的，如果大家使用時都能好好愛惜公物，我們就能一直享受社區機構與資源帶給生活的便利。」</p>					
<p>十七 12/18 12/24</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>單元五、危機急轉彎 【活動 1】護我行動 GO 一、引起動機 教師引導學童發表生活中被人保護或保護別人的經驗。 二、發展活動 (一)體驗活動與省思 1.教師說明「小心！危險來了」的活動規則，並引導學童進行分組。學童在身上貼上保護者 A、被保護者 B 和敵人 C 的貼紙，交換身分時，連同貼紙一併交換。 2.進行三回合的體驗活動，讓學童輪流擔任保護者 A、被保護者 B 和敵人 C 的角色。 2.引導學童進行省思並發表。 (1)在活動過程中，你印象最深刻的的事情是什麼？ (2)你能預料球（危險）何時來嗎？怎麼做呢？ (3)擔任不同角色保護者 A、被保護者 B 和敵人 C 時，你有什麼感覺？ (4)擔任被保護者 B 時，你是如何察覺危險的？只靠保護者 A 的保護就夠嗎？自己需要注意哪些事情？ (5)如果再玩一次，你覺得哪些部分可以做得更好？ (二)辨識危險情境與線索 1.教師提問：「如果能事先辨識危險，或許就能安全避開。想一想，如何從生活事件中辨識隱藏的危險？」 2.討論活動：教師引導學童觀察課本第 69 頁，請學童分組針對以下議題進行討論：這</p>	2	<p>●材料與用具 教師：大海棉球（或躲避球）、貼紙、粉筆、海報紙。 學童：鉛筆、色筆。</p>	<p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>些情境隱藏著什麼危機呢？</p> <p>(1)認識的叔叔或阿姨抱你表示親近。</p> <p>(2)陌生人告訴你爸媽出事了，要你趕快跟他走。</p> <p>(3)鄰居阿姨主動提出要載你回家。</p> <p>(4)被邀請去朋友的朋友家裡玩。</p> <p>3.發表活動：請各組進行發表，並請其他人給予回饋。例如：</p> <p>(1)認識的叔叔或阿姨抱你表示親近。危險線索：他為什麼要隨便碰觸我；我已經跟他說我不喜歡這樣了，他為什麼又繼續……。</p> <p>(2)陌生人告訴你爸媽出事了，要你趕快跟他走。危險線索：我不認識這個人；他真的認識我爸媽嗎；如果出事，應該會有人連絡學校老師吧……。</p> <p>(3)鄰居阿姨主動提出要載你回家。危險線索：平常都是我自己走路或家人載我回家的，為什麼她今天要載我；家人知道她要載我回家嗎……。</p> <p>(4)被邀請去朋友的朋友家裡玩。危險線索：我不認識他的朋友，他為什麼要邀請我去；隨便去不認識的人的家裡，這樣好像不太好；沒跟家人說就去，這樣好嗎……。</p> <p>4.教師提問與師生歸納</p> <p>(1)請學童發表除了課本第 69 頁的這些情境外，生活中還有哪些情境隱藏危險？</p> <p>(2)危險線索歸納：教師引導學童思考「出現怎樣的線索，表示這情景可能隱藏危險？」並簡要寫在黑板上以引導學童進行歸納。例如：獨自一人、陌生人、認識的人對我做出令我不舒服的身體碰觸、未跟爸媽或老師確認的情況下……。</p> <p>(三)自我保護討論與演練</p> <p>1.教師提問：「當覺察到危險時，我們可以用什麼方法保護自己？」</p> <p>2.討論活動：教師引導學童觀察課本第 70 頁，分組針對以下情境進行討論「面對這些情境，可以用什麼方法保護自己？」例如：</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(1)發現陌生人出現在學校廁所。危險線索：他是誰？為什麼出現在學校廁所？保護自己的方法：先離開現場，用最快的速度跟學校老師說；要結伴去上廁所……。</p> <p>(2)兩個同學不懷好意的圍住我。危險線索：他們為什麼要不懷好意的圍住我？保護自己的方法：先跟他們聊天（例如：你們想做什麼），再找機會逃離；可以的話，立刻逃離現場；如果旁邊有人，可以大聲向他們求救……。</p> <p>(3)放學路上，一個認識的爺爺請你單獨去別的地方幫忙。危險線索：之前沒有這樣的經驗，他為什麼要我單獨去幫忙？保護自己的方法：跟他說我急著回家，這次沒辦法幫忙，然後趕快離開；如果他一直要我去，我可以先向附近的大人或同學求救。</p> <p>3.發表活動：請各組進行演練並上臺演出，再請其他學童給予回饋。</p> <p>4.各組演練後，可透過口語或海報等方法，向大家分享自我保護的方法。</p> <p>5.教師提問與師生歸納：</p> <p>(1)根據學童的討論及演練，利用提問進行活動反思與師生歸納。</p> <p>(2)教師提問：當遇到危險，辨識危險線索後，有哪些方式可以保護自己？</p> <p>①盡快離開危險現場，到安全的地方：可以的話立即逃跑、找藉口趕快離開現場。</p> <p>②向身邊的人求助或大聲呼救，讓別人知道自己需要幫忙：盡快向身邊的大人求助、可以到附近的商店（例如愛心商店）尋求協助。</p> <p>③不走暗巷，盡量走人多的地方。要結伴而行，不要落單：要結伴而行，當危險發生時，才能互相幫忙脫困。</p>					
十八 12/25 12/31	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周	<p>單元五、危機急轉彎</p> <p>【活動 1】護我行動 GO</p> <p>(四)重新演練再省思</p> <p>1.教師提問：「除了課本第 70 頁的五個例</p>	2	●材料與用具 教師：大海棉	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	避免危險的方法。	遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>子，生活中還有哪些潛藏危險的情境？」請和同學討論如何辨識危險以及自我保護的方法，並進行演練。</p> <p>2.請各小組進行討論，並在海報上寫下以下討論事項 忧～忧。討論事項如下：</p> <p>(1)生活中還有哪些潛藏危險的情境？請選擇一個情境作為討論的主題。</p> <p>(2)這個情境可能有哪些危險的線索？</p> <p>(3)利用哪些方法進行自我保護？（可以參考上節課的討論與歸納內容）</p> <p>(4)可以安排哪些狀況以豐富劇情的內容？</p> <p>3.請各組根據討論內容，進行演練並上臺演出。</p> <p>4.請各組分享討論事項 忧～忧，說說這個情境的危險線索及所採取的自我保護方法。教師可鼓勵其他學童給予正向的回饋。</p> <p>5.本頁範例 情境：放學時，有人跟你說你的家人沒辦法來接你，所以請我來載你回家。 危險線索：他是認識的人，應該沒關係吧？要怎麼確認他說的是真的？要跟老師說嗎？ 自我保護的方法：</p> <p>(1)先確認自己是處在安全的環境中。</p> <p>(2)跟旁邊的導護老師說，請他幫忙確認。</p> <p>(3)如果他拉住我，我就大聲呼救。</p> <p>三、總結活動 (一)教師提問：「經過這個活動的學習，你學到了哪些事情？」</p> <p>1.我們有身體自主權，別人不可以隨便碰觸。</p> <p>2.遇到危險時，要先冷靜，再想辦法逃脫或向信任的人求救。</p> <p>3.如果發生令自己不舒服或擔心的事情，要跟家人說。</p> <p>4.陌生人不等於壞人，也要注意身邊認識的人。</p> <p>5.讓自己處在安全的環境是最重要的。</p> <p>(二)教師總結：「生活中大部分的人都是好人，但我們還是要學會保護自己的方法、辨</p>	<p>球（或躲避球）、貼紙、粉筆、海報紙。</p> <p>學童：鉛筆、色筆。</p> <p>教師：「我的自保計畫書」評量單、壁報紙。</p> <p>學童：鉛筆、著色用具。</p>	性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>
--	--	----------	--	---	---	---	--

				<p>識危險線索，盡量結伴而行，讓自己處在安全的環境中，避免受到傷害。必要時，向別人求助，也要告訴父母或師長。」</p> <p>【活動 2】勇敢說出來</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童觀察並完成課本第 74 頁，分享自己看到或聽到這些類似事件的想法或看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活經驗分享：學童分享曾經看過或聽過的情形。例如：</p> <p>1.同學被別人取難聽的綽號「瘦皮猴」，他很難過，甚至不想來上學。後來老師出面告誡同學，大家才停止。</p> <p>2.我曾經被謠言中傷，有同學說我偷拿她的鉛筆。我覺得既難過又生氣，後來那個人找到掉在書包底部的鉛筆，她向我道歉，也跟大家澄清了。</p> <p>3.妹妹曾經跟我說，她的兩個朋友因為一些小事而不理她，也跟其他人說不要跟她玩。妹妹覺得難過，後來媽媽跟她說可以試著去交其他的朋友。</p> <p>4.安親班的大哥哥曾經恐嚇我要給他自動鉛筆，我覺得很害怕，還好同學去跟老師說，老師出面處理，才解決這件事情。</p> <p>5.弟弟在喝水時，被同學用力打背，害他噙到，難過得哭了。後來老師居中調解。</p> <p>6.我的水壺曾經被同學藏起來，當時我很著急，老師請大家幫忙找，後來同學說有看到是○○○藏的。他們說只是因為好玩才做這些事情，也跟我道歉了。</p>					
十九 1/1 1/7	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>單元五、危機急轉彎</p> <p>【活動 2】勇敢說出來</p> <p>(二)新聞事件的分享與發表</p> <p>教師引導學童觀察課本第 75 頁圖文，分享自己看到或聽到類似這些事件的想法或看法。</p> <p>1.小三學童被排擠霸凌</p>	2	●材料與用具 教師：「我的自保計畫書」評量	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

	危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		<p>(1)那位學生發生了什麼事情？</p> <p>(2)如果你是那位的學生，你有什麼感覺？你會怎麼做？</p> <p>(3)如果你知道有這樣的事情正在發生，你會怎麼做？</p> <p>2.家暴事件</p> <p>(1)什麼是家暴？</p> <p>(2)如果你是那位女童，你有什麼感覺？你會怎麼做？</p> <p>(3)如果你是那位女童的鄰居，知道了這樣的事情，你會怎麼做？</p> <p>3.教師提問：「面對這兩件新聞事件，我們可以用活動 1 學到的哪些自我保護方法來保護自己？」</p> <p>(1)向身邊的大人求助，例如：跟老師或鄰居說。</p> <p>(2)結伴而行，盡量到人多安全的地方：讓霸凌的人沒有機會下手。</p> <p>(3)如果遭遇家暴，可以跟師長或通報 113。</p> <p>(三)認識校園霸凌</p> <p>1.教師引導學童認識何謂霸凌</p> <p>(1)霸凌事件的三個角色：霸凌者、被霸凌者、旁觀者。</p> <p>(2)霸凌者用直接或間接的方式故意排擠、欺負、騷擾或戲弄被霸凌者，讓被霸凌者長時間處在具有不友善環境中。</p> <p>(3)有些旁觀者可能冷漠走開，有些則會伸出援手。</p> <p>(4)霸凌的種類大致可分為：語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、反擊型霸凌、性霸凌、網路霸凌。</p> <p>2.教師引導學童思考課本第 76 頁的情境圖，是不是屬於霸凌事件及其判斷的理由。</p> <p>(1)圖中欺負別人的人、被欺負的人、觀看的人分別是哪些人？他們各自的感覺可能是什麼？</p> <p>(2)被欺負的人遭受什麼樣的事情？你覺得他當下的想法是什麼？</p> <p>(3)你覺得這是第一次發生嗎？還是可能發生</p>	單、壁報紙。學童：鉛筆、著色用具。		<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>3.申請鐘點費：</p> <p>____(人)*____(節)</p> <p>*____(元)</p>
--	----------------------------	--	--	-------------------	--	---	--

				很多次了？ (4)你認為這件事是不是屬於霸凌事件？為什麼？					
二十 1/8 1/14	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>評量週 單元五、危機急轉彎</p> <p>【活動 2】勇敢說出來</p> <p>(四)跟霸凌 Say No</p> <p>1.教師提問：「當你遇到或看到霸凌時，你有什麼想法或感覺？怎麼做可以保護自己或協助被霸凌者？」學童討論並發表。</p> <p>2.認識「自我保護 5 方法」：教師介紹「自我保護 5 方法」。</p> <p>(1)保持冷靜：表情自然、保持冷靜。</p> <p>(2)態度堅定：用堅定的語氣、和緩的態度表達你的想法。</p> <p>(3)機智避險：適時的轉移話題或假借有人找你的名義，趕快讓自己脫困。</p> <p>(4)離開現場：盡快離開現場，尋求安全的環境。</p> <p>(5)告訴大人：事後，一定要告訴師長，請求他們的協助。</p> <p>3.師生歸納：鼓勵學童檢視上述討論發表的自我保護方法，看看可歸類於「自我保護 5 方法」中的哪一種方法。</p> <p>4.教師引導學童觀察課本第 78 頁，說說當事人的心情及可以保護自己的方法。</p> <p>5.學童分組討論若遇到類似的情形時，可以採取哪些保護自己的方法並演出情境劇。</p> <p>(1)除了課本第 78 頁，鼓勵學童從聽過或看過的校園霸凌事件中擇一情境作為情境劇的故事背景。</p> <p>(2)可將「自我保護 5 方法」做為自我保護方法的參考，鼓勵學童寫出情境劇的內容。</p> <p>(3)上臺演出前，請學童先自行演練。</p> <p>6.學童分組上臺演出情境劇。</p> <p>7.請各組給予回饋、討論這樣的方法是否能有效的解除危機，並思考所採取的方法是否需要再修正。</p> <p>8.教師結語：「如果在學校遭受別人不公平</p>	2	●材料與用具 教師：「我的自保計畫書」評量單、壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*____(節)*____(元)</p>

			<p>或惡意的對待，可以利用『自我保護 5 方法』來保護自己，一定要跟老師或家長說，讓他們來協助你。霸凌別人是需要負起法律責任的，同時霸凌者的父母也要負起連帶賠償的法律責任，希望大家都能做到尊重別人並和同學友善的相處。」</p> <p>(五)誰來保護我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先引導學童看課本第 79 頁內容。 2.教師提問：「說說看，有哪些人或法令可以保護我們？」 3.教師鼓勵學童於課餘時間，利用多元方式蒐集〈兒童及少年福利與權益保障法〉、〈家庭暴力防治法〉、〈兒童權利公約〉等內容，分組進行閱讀、討論並上臺報告。 4.學童發表後，師生進行統整歸納。 5.學童完成「我的自保計畫書」評量單，再和小組成員進行分享。 6.教師結語：當發生危險時，除了可以立即向身邊的人或相關機關求助之外，也有法令可以保護我們的人身安全。提醒大家要牢記幾組求救電話，例如：家人的電話、報案專線 110、保護專線 113、反詐騙專線 165……，以備不時之需。此外，為了避免真的遇到危機時不知如何反應，平時可多做演練，養成機警、判斷的能力，冷靜應對危機。 <p>(六)兒童保護相關資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童權利 <ul style="list-style-type: none"> ·兒童權利公約介紹 ·兒童權利公約 2.家暴防治 <ul style="list-style-type: none"> ·家庭暴力及性侵害防治委員會 宣導動畫：我是正義小衛兵 ·【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 3.家庭暴力防治法 4.兒童及少年福利與權益保障法 <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師請學童分享本單元的學習內容，對</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>於辨識危險情境和自我保護的想法。</p> <p>1.平時就要練習保護自己的方法。</p> <p>2.看到同學被欺負，可以關心他並適時幫助他。</p> <p>3.對欺負我的人，要勇敢說出「不要或不喜歡」。</p> <p>4.告訴信任的大人是一件重要的事情。</p> <p>5.要尊重他人。</p> <p>(二)教師總結：「世界上有好人也有壞人，陌生人不等於壞人，認識的人也可能傷害我們，懂得在情境中辨識危險線索是很重要的；同時也要提高戒心，學會保護自己的方法，才能讓自己脫離危險、避免受到傷害。如果遭受別人惡意的對待，一定要讓家人和老師知道，讓家人和老師保護你。」</p>					
二十一 1/15 1/20		檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學		檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	檢討與訂正考卷或進行補救教學	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 **111**學年度四年級第二學期部定課程計畫 設計者： 陳宥達

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：_____族 ☐新住民語文：_____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☒綜合

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
— 2/12 2/18	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合宜 的互動與 溝通技巧， 培養 同理心， 並應用於 日常生 活。	2a-II-1 覺 察自己的人際溝通 方式展現 合宜的互 動與溝通 態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。	單元一、溝通學問大 【活動 1】溝通有訣竅 一、引起動機 教師請學童觀察單元頁第 4、5 頁情境圖，提問：「這些怪獸們分別跟誰對話？說什麼？態度如何？表達的內容是？溝通成效如何？」學童分享想法。教師亦可播放默劇或是手語表演的節目來提問：「不說話也能溝通嗎？如何清楚讓對方知道我們想要表達什麼？可以透過哪些線索來得知？」 二、發展活動 (一)你我來溝通 1.教師請學童閱讀課本第 6、7 頁情境圖，並分享：「以下溝通方式，哪幾種比較常見的？你常用的是哪一種？這種方式對於你的人際有什麼影響？」 2.教師針對圖示一一提問： 圖一：為什麼主角選用手勢提醒？這個手勢（比食指放嘴前）代表什麼意思？如果你會用什麼方式表達？（例如：傳紙條、眼神示意。） 圖二：為什麼要掛牌子在門口？上面寫什麼？想要傳達的訊息是？ 圖三：為何主角不說話？他的動作如何？想要表達什麼？ 圖四：為什麼用眼神提示？為何不說出來？要傳達什麼訊息？對方有接收到嗎？怎麼知道傳達的內容是什麼？ 圖五：圖中主角表達的語氣如何？情緒如何？為何如此激	2	材料與 用具 教師：足 球數顆、 圓錐（依 組數來準 備）、 「我的溝 通事件 簿」評量 單。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 E6 了解圖 像、語言與 文字的性別 意涵，使用 性別平等的 語言與文字 進行溝通。 【人權教 育】 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討 論與遵守團 體的規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點 費： __(人)*__(節) *__(元)

				<p>動？這樣的溝通方式有辦法達到溝通目的嗎？</p> <p>3.教師歸納：除了書上提到的溝通方式，你還看過或是使用過哪些方式跟別人溝通？（例如：郵件、電話……。）要如何決定使用哪種溝通方式？考量的因素有哪些？</p> <p>4.教師引導學童觀察課本第 8 頁並提問：「你曾有過哪些溝通不良的經驗？」、「想要有良好的溝通，在行為及態度上要注意什麼？」引導學童思考並發現：溝通時要先留意對方的狀態（是否剛好在忙）、不要強勢主導，應該平行溝通、要專心聆聽，讓對方感受到自己的重視、以及清楚的表達……。</p> <p>5.教師提問：「想一想，用合宜方式溝通，對於與別人的關係會產生怎樣的影響？」、「哪幾種溝通方式是你不曾試過的？如果可以，想試試看哪一種？期待的溝通結果為何？」</p> <p>6.教師歸納</p> <p>(1)溝通方式有許多種，要因人、因事、因地制宜。平時既可以多嘗試不同的溝通方式，讓自己跟他人溝通更順暢。</p> <p>(2)要選擇適合的時間點，並事先想好溝通的內容，先聽聽對方怎麼說，再清楚表達自己的立場。平時就要經營好彼此的關係，這樣溝通會更順暢。</p> <p>(3)當對方與我們的溝通方式讓自己覺得不舒服，可以站在對方立場，想想看對方想表達的想法，然後以合宜的方式與之互動。不需要跟著對方的壞語氣或是不良溝通起舞，仍可以良好的溝通方式與之互動。</p>					
二 2/19 2/25	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元一、溝通學問大</p> <p>【活動 1】溝通有訣竅</p> <p>(二)一起來運球</p> <p>1.教師提問：「大家玩過用腳運球的遊戲嗎？今天由小組一起運球，需要透過組員的溝通合作一起來完成任務。想想如何才能讓球順利繞過圓錐到達目的地？」學童自由發表。</p> <p>2.教師說明遊戲規則：</p> <p>(1)將學童 4 至 5 人一組圍成一個圓，手牽手合力將球繞過圓錐帶到目的地，不要讓球跑出圓外。</p>	2	·材料與用具 教師：足球數顆、圓錐（依組數來準備）、 「我的溝通事件簿」評量	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點</p>

	活。		<p>(2)試著保持圓形隊伍前進，直到抵達終點。</p> <p>(3)過程中，手都不可以分開，否則得重新開始。</p> <p>(4)教師協助計時，完成的小組就蹲下休息，等其他組也都完成再進行團討。</p> <p>3.教師確認學童們均了解遊戲規則後，開始第一輪遊戲體驗，教師從旁協助指導並記錄各組完成任務時間。（強調組內的自我挑戰，能否一次比一次進步，而不強調隊伍間的競爭。）</p> <p>4.活動結束後，教師提出問題：</p> <p>(1)這對你來說是簡單或是困難的任務？哪些部分讓你印象深刻？</p> <p>(2)過程中有沒有遇到困難？當時如何解決？</p> <p>(3)解決辦法是誰想出來的？他怎麼說服大家接受他的想法？</p> <p>(4)教師訪問完成任務的小組：「你們用什麼方法來完成任務？夥伴間怎麼溝通？（例如：接受每個人提出的建議，不要急著說不行、詳細的說明方法，並示範給大家看、耐心等待……。）」</p> <p>(5)詢問所有小組後，教師提問：「如果再玩一次，怎麼讓小組更順利完成任務？」</p> <p>5.讓小組內充分討論後再玩一次，教師協助統計時間。</p> <p>6.教師提問：「請問第一次跟第二次相差了幾秒？你們應用哪些策略？」、「過程中有溝通問題嗎？（例如：有人就是聽不懂、因為心急口氣差……。）怎麼解決？」</p> <p>7.教師統整討論內容：面對團體中的意見不一致，更需要耐心說明，甚至直接示範，有助於減少誤會及不一致。當心急時，往往沒注意語氣不好而忘了尊重對方；也有可能因此語速過快，導致對方聽不懂，這些跟我們生活中的情境很像，因此要多加留意。</p> <p>(三)溝通事件簿</p> <p>1.教師提問：「生活中常需要跟他人溝通。想想看，最近有沒有什麼事需要溝通？對象是誰？想要表達的內容是什麼？可以用什麼方式跟對方說？執行上是否有困難？」學童自由分享。教師可以請學童針對家庭或學校場域來思考。</p>		單。		<p>育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	----	--	--	--	----	--	---	--

				<p>2.若學童想不出來，教師可先舉例，例如：希望寫完功課後有自由時間。引導學童確認溝通目標，並預想可能遇到的問題去準備，並搭配合宜的態度去面對。（討論後能進行演練更好。）</p> <p>3.學童完成「我的溝通事件簿」評量單後（先完成上方四項目：溝通對象、溝通的內容、遇到的溝通問題、溝通方法及注意事項），教師請學童應用所學的溝通技巧去執行看看，並於一週後分享執行的心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師針對學童分享的結果做總結歸納。合宜的溝通方式如下：</p> <p>1.要清楚表達想法及感受。</p> <p>2.溝通時要正面表達。</p> <p>3.說話時態度要溫和，眼睛要看著對方</p> <p>4.激動時更要冷靜，避免指責或語速過快。</p> <p>5.溝通不一定第一次就成功，要有耐心。</p> <p>6.適度的搭配肢體語言，可以更清楚表達自己的想法。</p>					
三 2/26 3/4	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元一、溝通學問大</p> <p>【活動 2】道歉有誠意</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分享繪本「不是我做的」並提問：「為什麼小羊和小鵝都不承認自己犯錯？」、「貓先生看到自己的車子被畫，他的感受如何？」學童自由發表其觀點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)道歉萬花筒</p> <p>1.教師提問：「不管是無心或是有意，你曾經因為自己的錯誤導致讓他人生氣或是難過嗎？當時發生了什麼事情？」</p> <p>2.教師請學童閱讀課本第 13 頁圖例，進行看圖說故事。</p> <p>(1)發生了什麼事？</p> <p>(2)當事人的可能反應跟處置。</p> <p>(3)被冒犯者可能的感受與期待。</p> <p>3.教師請學童回想生活經驗，面對自己的行為對他人造成困擾或傷害，當時怎麼處理？對結果滿意嗎？對方有接受</p>	2	·材料與用具 教師：繪本「不是我做的」（親子天下出版）。	□語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____(人)*____(節)*_____(元)</p>

			<p>道歉嗎？彼此友誼有沒有受到影響？道歉這件事情，對你來說是簡單或是困難的事呢？為什麼？</p> <p>4.教師可針對教學現場學童道歉狀況或是第 14 頁的例子進行分享；再針對討論結果，進行道歉類型的分類：</p> <p>(1)不合宜道歉方式：被動表達、找理由推拖、質疑對方小題大作，甚至認為對方故意找麻煩、沒有具體針對自己行為道歉，也沒有具體的補救措施、道歉時態度不佳、屢次犯錯都沒有修正……。</p> <p>(2)合宜道歉方式：反省錯誤原因、真摯的跟對方道歉、承擔該有的責任不推拖、積極彌補或不再犯的保證……。</p> <p>5.教師歸納統整：不管是不是故意，如果冒犯他人，應該勇敢負起責任，誠摯的跟對方道歉；或許要接受對方的指責會讓你覺得難堪或害怕，但是也要想想對方因為我們行為所受的負面影響；最重要的是，要確認自己能修正行為不再犯，讓對方知道我們重視彼此關係並願意改正，這樣彼此的情誼才不會受影響。</p> <p>(二)我說給你聽</p> <p>1.教師針對「我說給你聽」的活動進行說明：學童兩人一組，一位為表達者（受害者），另一位為聆聽者（冒犯者）。</p> <p>(1)以「對方撞倒你的水杯」為例子，被撞倒杯子的人（表達者）針對這事跟對方（聆聽者）表達心情與想法，並要求對方道歉。聆聽者分別以不同的態度回應。</p> <p>第一次：看著對方並道歉。</p> <p>第二次：不在乎的態度，還怪對方小題大作。</p> <p>(2)體驗分享後，可以角色互換再體驗一次。（每次體驗時間為一分鐘）</p> <p>2.體驗活動後，教師提問，請學童分享感受與想法。</p> <p>(1)對方專心聆聽並誠摯道歉，你的感受與想法？對彼此關係的影響為何？</p> <p>(2)對方態度不在乎並指責你大驚小怪，你的感受與想法？對彼此關係的影響為何？</p> <p>(3)你比較能接受方式一或是方式二？為什麼？或是你還有想到其他的回應方式嗎？</p> <p>(4)換位思考一下，當被指正錯誤時，感受如何？為什麼？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>(例如：覺得尷尬、充滿歉意、不知所措、擔心受罰.....。)</p> <p>(5)下次發生人際糾紛時，冒犯者和被冒犯者需要注意什麼？</p> <p>3.教師歸納：不小心被冒犯時可以用我的訊息，清楚告知自己如何被影響，但是不要得理不饒人。犯錯者也要鼓起勇氣為自己行為負責，才是真正維繫彼此人際的好方法。</p> <p>4.教師請學童歸納「合宜道歉方式」，教師協助學童將提到的道歉注意事項書寫在黑板上，例如：說話時眼睛看著對方、彌補對方的損失、不要否認對方的感受、不為行為找藉口等。如果學童提出的觀點有爭議，可請他說明理由，亦請其他人針對此觀點回饋。(在此強調仍須尊重個別的觀點，但教師應導致似是而非的觀點出現。例如：我已經道歉了，不接受是對方的事.....。)</p> <p>5.學童針對大家共同列出的注意事項，進行自我檢核，看看自己有做到幾點？有哪幾點需要再調整改善？如果可以改善，生活會有哪些不一樣？(引導學童憧憬良好的溝通互動狀況。)</p> <p>6.討論後，學童兩人一組，以良好的聆聽態度為練習重點，重新針對道歉的情境進行演練。</p>					
四 3/5 3/11	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>單元一、溝通學問大</p> <p>【活動 2】道歉有誠意</p> <p>(三)誠摯的道歉</p> <p>1.教師帶領學童重新歸納合宜的道歉方式及注意事項；可針對班上比較容易有爭議的部分進行模擬演練。例如：</p> <p>(1)看著對方，表情認真：眼睛看著對方，站好不嘻皮笑臉.....。</p> <p>(2)不找藉口推託：冷靜分析造成問題的原因，不要找藉口或是過度解釋，也不要美化原因，更重要的是不要質疑對方感受，接受對方權益受損的事實，誠懇的針對自己冒犯的行為去道歉。</p> <p>(3)保證不再犯：尊重每個人的需求，別人不喜歡被對待的方式，就不要故意去做。</p> <p>(4)做出彌補行動：必須跟事件有關，並經過對方認可的行</p>	2	·材料與用具 教師：繪本「不是我做的」(親子天下出版)。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____(人)*____(節)*_____(元)</p>

			<p>動（要清楚具體）。</p> <p>2.教師以「幫人取不雅的綽號」為例，先讓學童討論「被取綽號」可能引發的感受，例如：難過、生氣、失望……，引發同理心去感受，然後針對不當行為向對方道歉或彌補。</p> <p>3.邀請學童進行角色扮演，演出後請學童針對演出內容進行討論，哪些值得仿效？哪些需要調整？</p> <p>4.學童回想生活中自己曾經有哪些讓別人生氣難過的經驗？那個行為對別人帶來什麼影響？對方的情緒及想法是什麼？想要獲得的安慰或賠償為何？討論後，學童擬出行動計畫並執行。</p> <p>5.學童分享執行後的心得。教師透過提問引導學童思考：</p> <p>(1)執行道歉行動有沒有遇到什麼印象深刻的事？</p> <p>(2)對方有接受你的道歉嗎？對方給你的回應是？</p> <p>(3)針對自己的行為道歉並負責後，感受如何？你和對方的關係出現哪些變化？</p> <p>(4)有沒有遇到對方不領情或是不願意接受對方道歉的狀況？可能的原因是什麼？你打算再來如何面對或處理？</p> <p>(5)如果對方因為生氣堅持不跟你說話，除了親口跟對方說，還有沒有其他管道可以表達歉意？例如：信件轉達、以行為表現證明、持續友善……。</p> <p>6.教師統整</p> <p>(1)我們做了冒犯他人的事情，即使道歉，可能對方還在氣頭上，沒辦法立即接受道歉，但是錯在自己時，還是要拿出誠意和勇氣跟對方道歉。</p> <p>(2)要注意道歉時的態度及內容。道歉的形式有很多種，除了口頭表達，也可以嘗試用信件、紙條、電話等多元方式溝通；當然，親自道歉仍是最佳的選擇。</p> <p>(3)人與人之間要彼此尊重，不能隨意的開對方玩笑或是人身攻擊，有些玩笑或許自己覺得無所謂，但是每個人的感受不同，只要對方不喜歡，就應該停止。</p> <p>(4)假若跟對方反應無效，可以向教師或是家人反應，尋求協助與建議。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師：「人與人之間要相互尊重。例如：對方跟我們說話</p>				<p>論與遵守團體的規則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

				時要專心聆聽，不小心冒犯對方要趕緊道歉彌補、如果對方跟我們道歉，可嘗試敞開心胸原諒對方……，這都可以讓對方感受到彼此的在乎，有助於良好關係維繫。」					
五 3/12 3/18	綜-E-B3 覺察生活 美感的多 樣性，培 養生活環 境中的美 感體驗， 增進生活 的豐富性 與創意表 現。	2d-II-2 分 享自己運 用創意解 決生活問 題的經驗 與觀察。	Bd-II-3 生活問 題的創意解 決。	<p>單元二、創意生活家</p> <p>【活動 1】生活創意大集合</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童發表自己的書包或鉛筆盒裡有哪些方便使用且具創意的物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1.教師引導學童觀察課本第 22、23 頁圖例，說說看這些發明解決了生活中的哪些問題。</p> <p>(1)尾端有橡皮擦的鉛筆，不用另外帶橡皮擦，方便擦拭錯誤。</p> <p>(2)口紅膠，避免膠水滴落黏手。</p> <p>(3)用新改良的擰水器，脫水的方式方便且省力。</p> <p>(4)用水果刀削皮不好削且危險，用削皮刀削皮較容易且安全。</p> <p>(5)教室桌子旁的小圓柱，可以掛抹布、帽子或其他物品，節省空間。</p> <p>(6)熱飲套上杯套，不容易燙到手。</p> <p>(7)裝置在草地上的灑水器，不用提水澆花，真省力。</p> <p>(8)路燈裝上太陽能板，白天吸收太陽能，讓晚上可以照明，真省電。</p> <p>(9)將原本單調的變電箱，搭配當地的景色加上彩繪，呈現當地的文化特色。</p> <p>2.學童發表對於以上這些發明的看法，哪些發明很有創意？為什麼？例如：</p> <p>(1)有些裝置在草地上的灑水器也裝設了定時器，不但省力，還可以定時，避免忘記澆水。</p> <p>(2)口紅膠的發明不但可以避免膠水滴落黏手，也很方便攜帶，不用擔心因為擠壓而露出膠水，真是一項多功能的發明。</p> <p>(3)路燈裝上太陽能板，取自大自然的能源，真是一項愛護</p>	2	·材料與 用具 「創意發 明大蒐 集」評量 單每生一 張、學童 準備鉛 筆、雜 誌、電 腦。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>

			<p>地球的發明。</p> <p>3.師生共同討論：為了解決生活上的問題，你還能想出哪些創意的解決方法呢？</p> <p>(1)如何去除玻璃上的水珠？</p> <ul style="list-style-type: none"> ·清除玻璃水漬的刮水刀，只是加上一塊橡膠，就可以輕鬆刮除水漬。 ·利用吸水抹布，避免殘留水漬。 <p>(2)拿取熱鍋時，如何避免被燙傷？</p> <ul style="list-style-type: none"> ·利用隔熱的特性（例如：橡膠），製作防燙夾，不但可以隔熱，也方便拿取。 <p>(3)如何改善小朋友挑食的問題呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ·改變食物的形狀，利用可愛的造型吸引小朋友注意。 ·透過烹調方式，消除小朋友不喜歡的味道。 <p>4.學童閱讀課本第 25 頁，教師發下「創意發明大蒐集」評量單並說明做法。</p> <p>(1)蒐集生活中創意發明的圖片或照片。</p> <p>(2)寫下這項發明可能想解決的問題。</p> <p>(3)寫下自己對這項發明的想法：有解決問題嗎？為什麼？還是衍生出其他的問題？可以怎麼改進會更好……。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1.學童上臺進行分享創意發明大蒐集，例如：</p> <p>(1)便利型雨衣的特色是輕便、容易攜帶，解決了傳統雨衣厚重的問題。但有些材質較薄，如果雨勢太大，可能會破掉。</p> <p>(2)保鮮盒可以分別保存食物，讓食物味道不會混雜。也可以保持冰箱內的整齊。</p> <p>(3)高速公路的反光標記裝置，可以保護用路人在夜晚行車的安全。</p> <p>(4)拖式書包的發明，讓小朋友不用背很重的書包。</p> <p>(5)信用卡的發明，讓人們出門不用再帶一堆錢。</p> <p>(6)立可帶的發明，可以讓人快速擦拭寫錯的字。</p> <p>2.學童分享結束後，教師可請其他學童提供其他的想法或給予正向回饋。並說說看自己最喜歡哪一項發明及喜歡的理由。</p> <p>3.分享活動結束後，教師可於教室內張貼學童「創意發明</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				大蒐集」評量單，讓學童利用課餘時間進行欣賞與學習。					
六 3/19 3/25	綜-E-B3 覺察生活 美感的多 樣性，培 養生活環 境中的美 感體驗， 增進生活 的豐富性 與創意表 現。	2d-II-2 分 享自己運 用創意解 決生活問 題的經驗 與觀察。	Bd-II-3 生活問 題的創意解 決。	<p>單元二、創意生活家</p> <p>【活動 1】生活創意大集合</p> <p>(三)認識創意策略</p> <p>1.教師引導學童觀察課本第 27 頁，思考這些生活中常見產品和以前的產品有什麼不同，這些產品做了什麼改變。進一步了解並歸納創意策略（原理原則）。</p> <p>(1)把兩種功能結合在一起：加上衣夾的衣架、尾端有橡皮擦的鉛筆、拖式書包……。</p> <p>(2)保持原來的功能，但改變材質：便利商店的不織布提袋、口紅膠、便利型雨衣……。</p> <p>(3)保持原來的功能，可更換零件，有不同的用途。例如：多功能螺絲起子、多功能切菜器、多功能烤盤……。</p> <p>(4)改變形狀，增加功能：鋸齒狀剪刀、組合式置物櫃……。</p> <p>(5)其他……。</p> <p>2.教師引導學童檢視「創意發明大蒐集」，運用了哪些創意策略。例如：</p> <p>(1)上下床舖，改變了疊放的方式，運用了「改變形狀，增加功能」的策略。</p> <p>(2)防身器鑰匙圈：結合警報器和鑰匙圈的功能，運用了「把兩種功能結合在一起」的策略。</p> <p>(3)免洗襪運用了「保持原來的功能，但改變材質」的策略。</p> <p>(4)捲筒式衛生紙運用了「改變了形狀，維持原來的功能」的策略。</p> <p>(5)創意招牌運用了「利用諧音」的策略，更加吸引大家的目光。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「有些方法可以解決問題，有些方法可能產生其他的問題。多觀察，多分享、多思考，運用創意策略解決生活問題，可以讓生活變得更便利更有趣。」</p> <p>【活動 2】問題解決有妙招</p> <p>一、引起動機</p>	2	<p>·材料與 用具 「創意發 明大蒐 集」評量 單每生一 張、學童 準備鉛 筆、雜 誌、電 腦。</p> <p>「問題解 決有妙招 計畫、問 題解決有 妙招心得」評量 單。</p>	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	<p>【性別平等 教育】 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。</p> <p>【人權教 育】 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法，並聆聽 他人的想 法。</p>	<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> <p>3.申請鐘點 費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

				<p>教師引導學童觀察課本第 29 頁情境圖，提問：「自己是不是也曾遇過或看過圖中的情形？」</p> <p>學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的經驗分享</p> <p>1.學童觀察課本第 29 頁的情境圖。</p> <p>2.將學童分組，進行組內分享。</p> <p>(1)說說自己在生活中親身經歷或看過聽過的生活問題，並分享解決經驗或創意解決方法</p> <p>(2)可請其他學童適時提出疑問或建議。例如：學童分享自己的書桌桌面物品雜亂，後來利用紙盒或收納盒進行整理收納。其他學童給予相關建議：放進抽屜就不亂了，抽屜裡面也可以放進小紙盒進行收 納，這樣比較整齊……。</p> <p>(3)組內完成分享後，選出一個較具特色的例子上臺進行分享。</p> <p>3.上臺分享</p> <p>(1)各組推派代表上臺分享，可直接口頭分享或輔以照片或實物進行介紹。</p> <p>(2)分享結束後，其他學童可適時提出建議或給予正向回饋。</p>					
<p>七 3/26 4/1</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>單元二、創意生活家</p> <p>【活動 2】問題解決有妙招</p> <p>(二)問題解決有方法</p> <p>1.學童從第 30 頁的圖例中擇一進行小組討論分享，說說看，如果遇到這個問題，可以運用哪些方式解決。</p> <p>2.各組發表完後，可請其他學童適時提供想法。例如：教室掃具櫃裡的掃把常常被亂放或倒在地上，該怎麼解決？</p> <p>(1)可以請負責的學童協助放好。</p> <p>(2)可以放個桶子把掃具倒立放進水桶。</p> <p>(3)可以在牆上釘掛吊鉤，把掃具掛起來。</p> <p>(4)在掃具上貼上姓名貼，使用的人要確認掃具放好後才能離開。</p> <p>3.教師引導學童思考並發表「從發現問題到解決問題，我們可以怎麼做？有沒有哪些步驟呢？」</p>	2	<p>·材料與用具 「問題解決有妙招計畫、問題解決有妙招心得」評量單。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>

			<p>(1)先找出原因，這樣才能針對問題，找到對的解決方法。</p> <p>(2)可以先說說期待或希望的目標，對解決問題，也許會有幫助。</p> <p>(3)實際動手做很重要。</p> <p>(4)在做的過程中可能又會產生新的問題。</p> <p>(5)需要隨時檢視並調整做法。</p> <p>4.師生檢視問題解決步驟示意圖：發現問題→分析問題→解決問題→結果。</p> <p>(三)問題解決有步驟</p> <p>1.引導學童看課本第 32 頁以「自製晒襪架」為範例，認識問題解決的步驟及注意事項。</p> <p>(1)發現問題：家裡人多襪子多，現在夾晒襪子的方式，每次晾襪子和收襪子很花時間。晒衣陽臺小，市面上販售的方形或圓形晒襪架很占空間。希望能有一個不占空間、晒襪收襪又方便的架子或設施。</p> <p>(2)分析問題，找出原因：為了通風，襪子得一隻隻分開夾，因此晾和收衣服的人都得花時間處理。收下來的襪子常常混雜在一起，又得花時間分類。</p> <p>(3)解決問題：依據原因，找出解決方法。</p> <p>①找出方法：把原來的夾子串、固定在衣架上。</p> <p>②實際行動：用鉗子拆開傳統衣架，將夾子串在衣架上後，再用鉗子將衣架恢復原狀。每支衣架上串上 10 個夾子。用顏色區分，每人使用固定顏色的衣架夾晒襪子。嘗試後，拿下襪子的速度變快了。</p> <p>③調整做法：每支衣架上 10 個夾子太多，襪子過多不利通風，改為每支衣架上 8 個夾子。</p> <p>2.教師說明與引導</p> <p>(1)引導學童閱讀課本第 33 頁「問題解決有妙招計畫」評量單內容。</p> <p>問題：家裡常常出現小蟑螂。</p> <p>原因：排水孔沒有加蓋、食物沒有收好、垃圾桶沒有加蓋、地板不乾淨.....。</p> <p>方法：排水孔加紗網、食物收進置物櫃、垃圾桶加蓋移到室外、每天拖地、定期消毒地板.....。</p> <p>(2)教師引導學童找出一個自己想解決的問題，利用問題解</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>決步驟進行思考、分析問題、找出原因，並提出解決問題的方法。</p> <p>①學童將內容記錄在「問題解決有妙招計畫」評量單。</p> <p>②完成後上臺進行發表，並請其他學童給予回饋。</p> <p>③教師引導學童思考以下問題：</p> <p>·在討論的過程中，遇到的困難是什麼？你是怎麼解決的？</p> <p>·聽完大家的建議，你還想加入什麼解決方式？</p> <p>·在這些解決方法中，哪些方法是比較困難的？你打算怎麼解決？</p> <p>3.動手解決問題</p> <p>(1)學童依據「問題解決有妙招計畫」所規劃的解決方法動手解決問題。</p> <p>①相關用具的準備或物品的採購，可和家人一起進行。若想解決的問題屬於學校場地設備，可採納學校老師的建議、尋求行政老師的協助。</p> <p>②學習相關用具的使用方式，如何製作防蟑物品或如何加裝防蟑蓋……。</p> <p>(2)將解決問題的過程利用繪圖、照片或文字等多元方式記錄下來，一週後再進行分享。</p> <p>①教師須留意學童動手解決問題時自身的安全，必要時可請大人在場協助。</p> <p>②利用文字、圖畫或照片等方式記錄問題解決前後的景象、實施過程及實施心得。</p> <p>(3)活動省思：引導學童省思問題解決的實踐心得。</p> <p>①這個解決方法有無解決問題？為什麼？</p> <p>②問題解決的過程中，遭遇了什麼新的困難？你是怎麼解決的？</p> <p>③問題解決的過程中，你覺得最有創意的是哪一個部分？</p> <p>④你還想到用什麼方法來解決這個問題？</p>					
八 4/2 4/8	綜-E-B3 覺察生活 美感的多 樣性，培 養生活環	2d-II-2 分 享自己運 用創意解 決生活問	Bd-II-3 生活問 題的創意解 決。	<p>單元二、創意生活家</p> <p>【活動 2】問題解決有妙招</p> <p>(四)專題報告分享</p> <p>1.討論專題報告分享會進行的方式並進行製作。</p>	2	·材料與 用具 學童準備 鉛筆、著	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【性別平等 教育】 性 E11 培養 性別間合宜	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點

	境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	題的經驗與觀察。		<p>(1)用何種方式呈現。例如：海報（文字和圖片）、簡報或其他方式。</p> <p>(2)場地如何布置，如何分配工作。</p> <p>(3)介紹的重點是什麼？（問題解決前後景象的比較、問題解決的過程、心得……。）</p> <p>2.創意生活家專題報告分享會。</p> <p>(1)利用多元方式發表並展示問題解決的歷程、結果與心得。</p> <p>(2)鼓勵其他學童專心聆聽並給予回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師引導學童觀察課本第 37 頁，完成「問題解決有妙招心得」評量單，並和同學分享從發現問題到解決問題實踐過程中的想法。</p> <p>(二)教師總結：「生活中的許多問題，只要用心觀察、多思考，就能分析形成問題的原因，找出適當的解決方法。解決方法不只有一種，希望大家能多和他人討論並試著用點巧思創意解決問題，希望每個人都能成為小小創意生活家。」</p>		色用具、壁報紙。		<p>表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>
九 4/9 4/15	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>單元三、快樂小志工</p> <p>【活動 1】散播助人種子</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放平時錄製校園志工服務情形的影片或是照片：「影片（照片）中的他們是誰？他們在做什麼？為什麼他們要這樣做？」</p> <p>(二)「你曾經接受過他們服務嗎？在什麼時候？當時感受如何？」學童依自己的經驗踴躍發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)受助與助人</p> <p>教師提問，鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。</p> <p>1.你曾經幫助別人做過哪些事？為什麼你會幫忙他？</p> <p>2.當你幫忙別人後，對方如何表達感謝？</p> <p>3.別人曾經幫助你做過哪些？為什麼他會幫忙你？</p> <p>4.當別人幫忙你時，你如何表達感謝？</p> <p>5.你接受他人的幫助後，有什麼感受或想法？</p>	2	·材料與用具 ·學校志工服務照片或影片。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>

				<p>(1)別人的幫助對你來說是不是及時雨，是否符合你的需求？為什麼？</p> <p>(2)別人幫你做哪一件事時，讓你覺得感動或感到溫暖？為什麼？</p> <p>(3)別人幫你做哪一件事時，會讓你感到困擾？為什麼？ （這個問題主要是想讓學童知道：不是每個人對於每件事情受到幫助都會感到快樂，惟有幫助的人、事、時、地、物正確了，才是真正的助人）</p> <p>(4)當你接受別人的幫忙時，你會想要找機會幫他嗎？</p> <p>(5)你想幫助他人時會覺得困難嗎？為什麼？</p> <p>(6)當你幫助他人時，會讓你覺得快樂嗎？為什麼？</p> <p>(7)當你幫助他人後，你會希望別人對你有回饋嗎？</p> <p>(8)對於助人或受助於人，你還有什麼感受或想法嗎？</p>				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
<p>十 4/16 4/22</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>評量週</p> <p>單元三、快樂小志工</p> <p>【活動 1】散播助人種子</p> <p>(二)幫助他人應注意的事項</p> <p>1.在聆聽過大家對於助人與受助的感想或想法後，你覺得對任何人，或是在任何狀況下，別人都有被幫助的需求嗎？</p> <p>2.「在什麼狀況下，你會希望有人能幫忙你？」若學童不知從何說起，教師可透過下面的內容加以引導：</p> <p>(1)在很不舒服的狀況下，你想要別人幫助你嗎？你希望別人怎麼幫你？</p> <p>(2)在不知道該怎麼辦才好的狀況下，你想要別人幫助你嗎？你希望別人怎麼幫你？</p> <p>(3)在很害怕的狀況下，你想要別人幫助你嗎？你希望別人怎麼幫你？</p>	2	<p>·材料與用具</p> <p>·學校志工服務照片或影片。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____(人)*____(節)*_____(元)</p>

			<p>(4)在沒有自信的狀況下，你想要別人幫助你嗎？你希望別人怎麼幫你？</p> <p>(5)在生氣的狀況下，你想要別人幫助你嗎？你希望別人怎麼幫你？</p> <p>3.你是不是覺得有些時候會期待別人能幫忙；但是有時候卻也不希望別人插手？請分享你的經驗與想法。（教師可請學童參考課本第 40 頁圖例中「我本來只是請他幫我想怎麼配色，他卻幫我畫完了。」及「我覺得這件事我可以自己做，沒想到他卻……。」，說明這兩例並不符合助人理念，應引導學童在服務中應留意受助者的需要，也應避免有過度服務的情形。）</p> <p>4.當我們看到他人有困難時就要馬上伸出援手去幫助他嗎？為什麼？教師鼓勵學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>5.教師請學童參考課本第 42 ～ 43 頁：「當你看到別人需要被幫助時，你會如何觀察、了解別人遭遇的困難和需要的協助，再表達關心？」</p> <p>(1)當對方不懂如何配色時，除了當下解決他的困擾，教他配色外，還可以怎麼做？</p> <p>(2)當同學作業不會寫時，他可能遇到哪些困難？你如何幫助他？</p> <p>(3)當我們看到別人跌倒時，可以立刻扶他起來嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果不知道自己的做法是否為受助者的需求，你可以怎麼做？</p> <p>6.我們幫助別人時，還需要注意哪些事情呢？教師將全班分組進行討論，討論後請各組推派一人上臺發表。</p> <p>(1)觀察別人的需要。</p> <p>(2)做自己能力所及的事。幫助別人應先衡量自己的能力，能力不足或是不懂裝懂，逞強去做，反而會越幫越忙。</p> <p>(3)徵求他人的同意。有些事情我們會希望他人協助，但是有些事情也會不想讓別人參與，因此必要時可以口頭詢問對方是否需要幫忙，這是尊重他人的表現。</p> <p>(4)有禮貌的表達。服務時應注意應對的禮貌，以適切的態度待人。</p> <p>(5)注意自身安全，慎防歹徒利用你的服務精神而傷害你。</p>				<p>性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>不要讓自己處在危險的環境下，造成危險受傷就得不償失了。</p> <p>(6)不求回報。如果做事一心求他人的回報，這種服務態度會讓自己變得很不開心。</p> <p>(7)遇到問題無法解決時要適度的求助，並在合情合理合法的狀況下去幫助他人。</p> <p>(8)教師可提醒學童，面對感覺無助的人，可以針對對方個人問題與他討論解決方法，給他釣竿比給他魚吃更為實際。</p> <p>7.學童發表看法，教師應適時給予歸納引導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.生活中你曾經幫助過別人嗎？你如何幫助他？</p> <p>2.幫助別人需要注意哪些事情？</p> <p>3.你會持續幫助別人嗎？你會怎麼做？</p> <p>(二)教師總結：「助人需要主動為之，平時也應打開心胸，在面對需要幫助的人，或有人想要幫助你時，不要拒人於門外，惟有互助，團體才能和諧，生活才能順利。」</p>					
<p>十一 4/23 4/29</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>單元三、快樂小志工</p> <p>【活動 2】校園服務開麥拉</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師搜尋影片播放 We are the ONE（助人等於助己）的 6 分鐘短片。</p> <p>教師提問：「幫助別人需要花很多的時間和精力嗎？為什麼影片的名稱是『助人等於助己』？」學童分享想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小志工起步走</p> <p>1.「助人等於助己」，我們在學校裡學習，能為學校盡一份力，也是在幫助自己。想想看，學校裡有哪些地方需要我們服務的？教師請學童就自己觀察的結果，踴躍發表想法。</p> <p>2.在這些服務事項中，哪一項是你喜歡，並且適合去做的？為什麼？學童依照自己的狀況，選擇適合自己的服務活動。</p>	2	<p>·材料與用具</p> <p>·搜尋影片</p> <p>·播放 We are the ONE（助人等於助己、「我的服務記錄」、「小志工服務週記」、「小志工證書」評量單。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____(人)*____(節)*_____(元)</p>

			<p>3.為了做個稱職的小志工，我們在進行服務工作前，還需要加強哪些能力，才能使你在服務時更加得心應手？例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·圖書館小志工：需了解圖書如何分類、書籍擺放的位置與順序、如何把書整理整齊、親切的服務態度.....。 ·環保小志工：清除雜草時要先認識植物，避免拔錯植物；澆水時要知道澆水的時機與植物需要的水量.....。 ·資源回收小志工：學會分辨哪些是可回收物品及分辨回收種類.....。 ·說故事小志工：先學會看繪本，如何運用說話技巧及說話清晰、適當的音量.....來吸引聽者的注意力。 <p>4.除了培養服務的能力外，我們在實際進行校園服務工作前，應該做哪些準備工作？教師請學童依據各組的服務項目提出準備工作的內容。</p> <p>(1)先徵求服務項目的學校志工或負責該業務指導老師的同意，若經對方婉拒，須再行尋找另一服務項目。</p> <p>(2)確定可服務時間。為避免影響上課時間，最好利用下課、午休或早自修時間進行。</p> <p>(3)了解服務對象、熟悉、熟練服務內容，針對服務內容進行增能學習。</p> <p>(4)組內進行工作分配，但組員均需知道且熟練該組服務內容，必要時組員間要能及時補位。</p> <p>5.教師請學童於活動前需切實完成上列各事項。</p>				<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>十二 4/30 5/6</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗 服務歷程 與樂趣， 理解並遵 守道德規 範，培養 公民意 識。</p>	<p>3b-II-1 參 與學校或 社區服務 活動，並 分享服務 心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對 象的了解與適 切服務。 Cb-II-2 服務行 動的參與與分 享。</p>	<p>單元三、快樂小志工 【活動 2】校園服務開麥拉 (二)助人為快樂之本 1.教師發給每個學童一張「我的服務記錄」評量單，「請為你的服務過程做記錄，記錄表內容包含服務內容、服務時間、服務對象、事前準備工作的描述、我的感想。」 ·服務內容：屬於哪一種服務工作？ ·服務對象：是到圖書館閱讀或借書的師生，還是全校師生。 ·事前準備：包含了解服務內容及各種增能活動。 ·我的感想及被服務者的回饋：可於服務後再書寫。 2.學童確實於排定的時間，準時參與服務活動。 3.提醒學童若遇到問題應及時請教學校志工、負責該業務的指導老師或行政人員。 4.在做校園服務工作的過程中，你遇到哪些問題？如何解決？ (1)在做校園服務工作的過程中，你做了哪些事？分享你的服務情形。 (2)服務過程中，哪些事情讓你覺得有趣？哪些狀況令你難忘？ (3)服務過程中，你遇到哪些問題？如何解決？（時間不夠、組員不認真、不合作、無理取鬧者或是無法提供被服務者問題的解答……。） (4)下次如果再遇到類似的問題時，你會如何處理？ (5)在校園服務的過程中，你學到了什麼？ 5.教師請學童依照自己的經驗及想法，踴躍發表。 6.你覺得自己服務時表現如何？還有哪些地方需要改進？ 7.教師請學童反思自己的服務歷程，完成「我的服務紀錄表」評量單。（我的感想包含：對服務工作的想法、自己的服務態度、做事的方法、服務過程的收穫和心得……。） 8.教師發下小志工服務週記：「我們的志工服務工作會持續到學期結束，請大家在排定的時間仍需準時到場服務，並在每次服務過後，填寫工作內容、我的學習與收穫，若遇到該次有被服務者回饋時，可以記錄在備註欄內。」</p>	<p>2</p>	<p>·材料與 用具 搜尋影片 播放 We are the ONE（助 人等於助 己、「我的 服務記錄 」、「小 志工服務 週記」、「 小志工證 書」評量 單。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量</p>	<p>【人權教 育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【環境教 育】 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知自然環境 的美、平 衡、與完整 性。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養良 好的人際互 動能力。 【戶外教 育】 戶 E6 學生參 與校園的環 境服務、處 室的服務。 戶 E7 參加學 校校外教學 活動，認識 地方環境， 如生態、環 保、地質、 文化等的戶 外學習。</p>	<p>□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點 費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
----------------------------------	--	--	--	---	----------	--	---------------------------------------	---	---

				<p>9.教師製作及頒發小志工證書給進行服務工作的學童，鼓勵並慶賀學童完成服務工作，期許學童能持續尋找可服務，在能力所及的範圍內，繼續為大家服務。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.在團體中，有哪些事情是你可以為大家服務的？</p> <p>2.你如何了解服務的對象與服務內容？</p> <p>3.你在服務的過程中曾經遇到哪些難忘的事？遇到哪些問題？如何解決？</p> <p>4.身為一個志工，你如何做適切的服務？</p> <p>5.在服務的過程中有什麼收穫？透過聆聽他人的分享，你學到了什麼？</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.我們周遭的環境與設施不可能適合所有人的需求，造成不便的地方就需要有人挺身而出幫忙，因此「志願服務」者便扮演著非常重要的角色。</p> <p>2.在服務中，了解服務內容與服務對象，才能做到適切的服務。除此之外，量力而為、有禮貌，並注意自身安全，才能快樂做服務工作。</p> <p>3.服務不但能幫助別人，在服務的過程中，我們也可以學習課本學不到的知識、技能及與他人相處……，是個利人利己的工作。</p>					
十三 5/7 5/13	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	<p>單元四、地球守衛隊</p> <p>【活動 1】環境問題知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師讓學童先觀察單元頁的情境圖，並提問：「怪獸們參加海洋生態之旅，發現了什麼問題？為什麼有這些狀況？」學童發表意見。</p> <p>(二)教師利用網路搜尋「中途島」的影片，引導學童觀賞。</p> <p>(三)教師提問：「你在影片中看到了什麼？影片中的環境發生了什麼問題？你喜歡這樣的環境嗎？」學童分享經驗，教師做歸納。</p> <p>二、發展活動</p>	2	·材料與用具 教師準備環境汙染相關資料或影片、學童事先蒐集環境遭受破壞的新聞或相關資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)</p>

				<p>(一) 全球環境問題</p> <p>1.學童事先蒐集有關環境問題的新聞報導、資料或圖片，並提問：</p> <p>(1)這種環境問題會發生在什麼地方？</p> <p>(2)這種環境問題未來可能會產生什麼狀況？</p> <p>(3)為什麼會發生這樣的環境問題？</p> <p>2.教師提出下列問題，學童自由發表。</p> <p>(1)你認為現在的環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？你怎麼知道的？</p> <p>(2)你覺得在我們生活環境中，還有哪些問題須要改善？</p> <p>3.學童分享自己蒐集的資料，並將組內資料整合，分組上臺分享。</p> <p>4.在每一組報告後教師提問：「造成環境問題的原因是什麼？可能造成什麼後果？」</p> <p>5.教師提問：</p> <p>(1)經過大家的分享後，你發現了什麼？</p> <p>(2)你認為這些環境問題是如何產生的？</p> <p>(3)這些問題對自然生態造成什麼影響？</p> <p>6.學童發表意見後，教師歸納統整：「現在科技的進步，帶來食、衣、住、行、通訊等的便利，但是過度的開發，也破壞了大自然造成了汙染，反而帶給人類災難。」</p>				<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	*____(元)
十四 5/14 5/20	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<p>單元四、地球守衛隊</p> <p>【活動 1】環境問題知多少</p> <p>(二)生存空間大挑戰</p> <p>1.教師提問：「當環境遭受破壞，地球上的生物生活會面臨什麼樣的問題？我們來進行體驗活動，看看你有什麼發現？」</p> <p>2.教師說明體驗活動的進行方式。</p> <p>(1)全班分為若干組，每組組員 4～5 人。</p> <p>(2)每組領取一張報紙，將報紙完全攤開，代表大家可以生活的環境，每一個人都必須站在報紙上，身體的任何部位都不能離開報紙。</p> <p>(3)教師隨機抽環境牌並念出內容，再根據內容要求各小組對折或攤開報紙一次。</p>	2	·材料與用具 ·環保行動相關資料、壁報紙、「綠天使行動」評量單、學童蒐集環保行動資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節) *____(元)</p>

			<p>(4)環境牌的内容包含環境保護和環境破壞的事件，以及每一事件要增加或減少的生存區</p> <p>(5)活動進行至各小組無法讓所有組員都能站在報紙上即結束活動。</p> <p>3.活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，報紙能站的空間越來越少時，你有什麼感覺？」學童自由發表。</p> <p>4.教師歸納：「從活動中我們體驗到當環境被破壞得越來越多時，可以生存的區域變得越來越小，大家都會感到擔心、害怕。」</p> <p>5.教師提問：「體驗活動後，再想一想，還有哪些行為會破壞地球的環境？當環境被破壞時，對我們的生活會有哪些影響？」</p> <p>6.學童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。</p> <p>(1)天氣越來越熱，大家常開冷氣，可能會造成全球暖化問題。</p> <p>(2)隨意燃燒垃圾會產生空氣汙染物。</p> <p>(3)生物的生存空間越來越少，許多生物瀕臨滅絕。</p> <p>(4)海平面越來越高，有一些小島嶼已經被淹沒，臺灣是不是也會被淹沒？</p> <p>(5)水汙染的情況越來越多，以後還有乾淨的水可以喝嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「在生活中，你有哪些習慣可能會造成環境破壞？」學童發表想法。</p> <p>(二)教師總結：「地球只有一個，大家都是生活在這個地球村的人，千萬不可以因為貪圖自己方便而製造環境問題，這樣會讓我們的生存空間越來越少。保護環境人人有責，大家都要盡一份心力。」</p> <p>【活動 2】環保小推手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放環境保護行動的影片，讓學童觀察現階段在進行的環保行動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保團體大蒐集</p>				<p>日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>1.教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問：</p> <p>(1)生活周遭有哪些人或團體推動環保行動？</p> <p>(2)他們是怎麼做的？</p> <p>2.教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考，並請學童事先蒐集資料，記錄在筆記本中。若班上有學童的家長是環保志工或環保單位相關人員，也可邀請家長來學校和全班分享經驗。</p> <p>3.學童先在組內討論蒐集的資料，再上臺報告討論結果。</p> <p>4.教師於學童報告時，將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。</p> <p>(1)販賣餐點、飲料的店家鼓勵外帶餐點自備環保容器，可減價或增量。</p> <p>(2)行政院環境保護署推行「環保集點制度」，搭乘大眾運輸、綠色消費等都能集點。</p> <p>(3)政府立法推行自然生態保育、保護環境也保護動物。</p> <p>(4)墾丁國家公園管理處舉辦珊瑚礁生態保育活動。</p> <p>(5)環保團體舉辦淨山活動。</p> <p>(6)學校舉辦減塑、無塑園遊會。</p> <p>(7)荒野保護協會推廣環境友善農耕，讓農地成為人與鳥的共食天堂。</p> <p>(8)各國響應 422 世界地球日關燈運動。</p> <p>5.教師根據黑板上的整理，與學童一起歸納大家提出的環保行動，以及行動的理由。</p> <p>(1)大家所提出的環保活動，可能是政府的政策，也有環保團體發起的活動，或是社區、學校舉辦的活動，也有自己家裡進行的活動，甚至還有全球響應的活動。</p> <p>(2)這些環保活動每一次的目的雖然不一定相同，但最終目標都是一樣的，大家都是為了保護地球、愛護環境。</p> <p>6.教師提問：「這些做法你在生活中也做得到嗎？為什麼？」學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動，教師歸納統整並適時補充。</p>					
十五 5/21 	綜-E-C1 關懷生態 環境與周	3d-II-1 覺 察生活中	Cd-II-1 生活中 環境問題的覺	<p>單元四、地球守衛隊</p> <p>【活動 2】環保小推手</p>	2	·材料與 用具	口語評量 實作評量	【環境教 育】	□實施跨領域 或跨科目協同

5/27	遭人事 物，體驗 服務歷程 與樂趣， 理解並遵 守道德規 範，培養 公民意 識。	環境的問 題，探討 並執行對 環境友善 的行動。	察。 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	(二)生活環保 1.教師：「在這麼多的環保行動中，有哪些適合在生活中實踐，改變日常生活的習慣是否能改善環境問題？你和家人做過的環保行動有哪些？」 2.教師將學童依不同環境議題分組，各組依主題討論可以改善的方式。 3.教師發下壁報紙，小組將討論結果記錄下來以利分享時展示。以「改善全球暖化」為例： (1)食用當季、當地所產的食物。 (2)少吃肉類，多吃蔬菜水果。 (3)吃多少點多少。 (4)多爬樓梯。 (5)常清洗冷氣機的空氣濾網。 (6)隨手關閉不用的電源。 (7)開窗通風少開冷氣。 (8)多走路、騎腳踏車。 (9)支持綠色消費。 (10)使用環保標章產品。 (11)紙張重複使用。 (12)減少開冰箱的次數。 4.各組上臺分享，教師歸納統整。 5.教師提問：「聽完各組的分享，想一想，還有哪些不同的做法，可以再進一步行動來改善環境問題？」學童自由發表。 6.教師可將學童發表的內容簡單紀錄在黑板上，可依食、衣、住、行、育、樂來分類。 7.教師歸納統整：「在日常生活中，我們要實踐環保行動並不難，只要多用點心，處處皆可做環保。」		環保行動 相關資 料、壁報 紙、「綠 天使行 動」評量 單、學童 蒐集環保 行動資 料。	高層次紙 筆評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 3.申請鐘點費： __(人)*__(節)*__(元)
十六 5/28 6/3	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗 服務歷程 與樂趣，	3d-II-1 覺 察生活中 環境的問 題，探討 並執行對 環境友善	Cd-II-1 生活 環境問題的覺 察。 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	單元四、地球守衛隊 【活動 2】環保小推手 (三)綠天使行動 1.教師將各組的海報張貼於黑板上，學童發表適合在自己生活中實踐的做法。 2.教師歸納學童意見，並請學童參考同學的發表，再依自	2	材料與 用具 環保行動 相關資 料、壁報 紙、「綠	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	理解並遵守道德規範，培養公民意識。	的行動。		<p>己的狀況訂定綠天使行動表。</p> <p>3.教師讓學童思考以下問題，判斷自己是否可執行：</p> <p>(1)執行這項環保行動需要準備什麼物品？</p> <p>(2)執行這個環保行動需要花費嗎？</p> <p>(3)執行時家人可以一起參與嗎？</p> <p>(4)執行時有可能會遇到什麼困難？</p> <p>4.教師給予學童一週的時間實踐環保行動，學童將行動記錄在「綠天使行動表」評量單，還要寫下檢討與省思並請家長寫下回饋。</p> <p>5.教師將學童分組，並要求互相督促提醒，確實檢核自己的環保行動並和同學約定，一週後要將行動表帶來，與同學共同討論分享。</p> <p>6.一週後教師引導學童思考：「你的環保行動都達成了嗎？執行時遇到哪些困難？發生哪些事情？」</p> <p>7.學童先與小組成員分享，讓每位學童都有發表的機會，再請小組整理資料跟全班分享。</p> <p>8.分享時學童須注意聆聽，學習他人的方式，也可從中獲取解決自己困難的方法。</p> <p>9.教師提問：「透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？要怎樣才能持續自己的環保行動？怎麼讓更多人一起來參與環保行動？」學童自由發表。</p> <p>(1)我們可以將所做的環保行動用實際的數據紀錄下來，例如：垃圾減量，記錄每天家裡垃圾減少的重量，記錄一個月後，就可以知道執行的效果，也更有繼續努力的動力。</p> <p>(2)可以將我們的成果與其他人分享，並製作成海報到各班級宣導，希望全校都能一起來投入環保行動，也能將環保的概念帶給其他家庭。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「保護地球、愛護環境的行動，除了自己身體力行，還要能影響周遭的親友，大家一起來。環保的行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」</p>		天使行動」評量單、學童蒐集環保行動資料。		<p>衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>2.協同節數：</p> <p>3.申請鐘點費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
十七 6/4 6/10	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與	<p>單元五、文化旅行趣</p> <p>【活動 1】生活文化快樂 GO</p> <p>一、引起動機</p>	2	·材料與用具 教師蒐集	口語評量 實作評量 高層次紙	【性別平等教育】 性 E13 了解	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	生活的關係及省思。	<p>教師藉由單元頁情境帶入主題。</p> <p>由於臺灣地理位置的特殊性，人民由多樣化的族群所組成，且在不同時代背景，豐富了各種生活文化。教師提問：「圖中的閩、客、原住民族節慶活動介紹、其他國家的文化活動解說等，你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動？這些文化活動的內容有什麼？你知道有哪些人參加？這些文化活動的特色是什麼？為什麼他們要參加這些活動？有什麼重要性嗎？」學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文化活動印象</p> <p>1.教師說明活動規則，讓學童分組後開始「文化活動知識通」。</p> <p>(1)教師將學童分組，一組約三至四人，依教師準備的題目多寡增減活動時間。</p> <p>(2)由教師發下所有的卡片後，學童依照卡片所記的文化活動，從卡片中找找看有沒有參加過、看過或聽過的活動，說一說自己所了解的活動內容與特色。</p> <p>(3)教師可適時補充或更正不恰當之內容。</p> <p>2.學童分享活動後的想法：</p> <p>(1)你是否聽過或了解每一種字卡所提到的文化活動？</p> <p>(2)這些文化活動哪些是你知道的？活動的內容是什麼？哪些是你沒聽過或不知道的活動</p> <p>(3)當誤認了活動特色是否因為不太了解那項文化活動？</p> <p>(4)有沒有對這項活動的理解還是不太清楚的？為什麼你有這種印象？</p> <p>(5)你曾經參加過或參觀過哪些類似的文化活動嗎？這些文化活動的內容有什麼？你還知道哪些活動的特色？你知道有哪些人參加這項活動？為什麼他們要參加這些活動？有什麼重要性嗎？</p> <p>3.學童發表，教師統整。</p> <p>(二)文化活動專題報告</p> <p>1.教師：「為了多了解各種的文化活動，和小組成員選擇一項文化活動，蒐集相關資料，以完成文化活動介紹，並在課堂上和大家一起分享。」教師將學童分組，各組討論有哪些地方可以參觀、蒐集和查詢相關的文化活動內容。</p>	臺灣文化活動特色資料、製作文化活動名稱和特色字卡、八開圖畫紙張、照相機、計時器、學童準備文化活動特色相關資料、麥克筆、剪刀、膠水。	筆評量	<p>不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：____(人)*__(節)*____(元)</p>
--	---------------------	-----------------------	-----------	---	---	-----	--	---

				<p>2.小組決定查詢方式後，再討論出小組成員感興趣的主題，同學各自分工去蒐集資訊，內容須包括活動的對象、活動的內容、活動的宗旨、舉辦的時間、舉辦的地點、如何參加、承辦的機構或團體。</p> <p>3.教師發下「文化活動專題報告」評量單，引導學童分組討論：</p> <p>(1)可以如何蒐集相關資料來了解此項文化活動的意義？</p> <p>(2)除了文化活動的內容描述外，你還需要注意什麼？</p> <p>4.學童將文化活動相關資訊整理完畢後，教師請各組上臺報告。教師提問：</p> <p>(1)說一說這些文化活動的主要內容是什麼？</p> <p>(2)舉辦這項文化活動的意義是什麼？</p> <p>(3)這些文化活動的特色是什麼？</p> <p>5.教師請學童發表意見看法並歸納。</p> <p>6.教師：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」學童踴躍發表意見。</p> <p>7.教師：「除了這些活動，你還聽過或看到哪些文化活動？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些文化活動可以讓大家都去了解。</p>					
十八 6/11 6/17	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>單元五、文化旅行趣</p> <p>【活動 1】生活文化快樂 GO</p> <p>(三)文化活動專題探究</p> <p>1.學童分組發表專題報告心得分享。</p> <p>2.教師引導各組學童思考：</p> <p>(1)看到了這些文化活動，你的感覺是什麼？</p> <p>(2)參加者為什麼這麼認真的參加此項文化活動？</p> <p>(3)這些文化活動與我們在生活上的關係是什麼？</p> <p>3.學童發表，教師統整。</p> <p>4.教師：「在這些文化活動中，讓你印象最深刻的是什麼？哪一項文化活動是與你在生活上最有關的？為什麼？」學童踴躍發表意見。</p> <p>5.教師：「除了這些活動，你還聽過或看過哪些文化活動？」學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪</p>	2	·材料與用具 教師蒐集臺灣文化活動特色資料、製作文化活動名稱和特色字卡、八開圖畫紙張、照相機、計時器、學童	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____(人)*____(節)*_____(元)</p>

				<p>些文化活動可以讓大家去深入了解。</p> <p>(四)文化印象與反思</p> <p>1.教師提問：「透過這些文化活動報告，你能了解文化活動與自己在生活上的關係嗎？」</p> <p>2.學童自由發表，教師引導全班歸納，例如：</p> <p>(1)有些節慶文化活動是來自於宗教的文化活動，並已融入生活中。</p> <p>(2)有些節慶文化活動是要讓人記得與感恩。</p> <p>(3)不同文化的文化活動很多已融入在我們的日常生活中。</p> <p>(4)各種產業文化活動就在生活的周遭，且豐富了我們的生活。</p> <p>3.教師提問：「透過這些文化活動報告，你能明白參加者參加這些活動的原因嗎？你對文化活動有什麼不一樣的想法嗎？你想不想親自參與活動？」</p> <p>4.教師讓學童發表看法並歸納。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思：學童發表對文化活動與生活上的關係的看法，發表心得。</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2.教師總結：「除了藉由蒐集資料外，實際參與文化活動，訪問相關參與人員，能讓我們更能了解與體會文化活動與生活的關係。」</p>		準備文化活動特色相關資料、麥克筆、剪刀、膠水。		<p>教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>十九 6/18 6/24</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>單元五、文化旅行趣</p> <p>【活動 2】文化之美</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示學校附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料與照片。</p> <p>教師提問：「你曾經接觸過這些文化活動的人嗎？你曾去過哪些著名的文化活動？你曾經仔細觀察過這些活動進行情形嗎？有什麼特別的地方或特色？你是否與參加活動者談過？他們為什麼也會來參加活動？」</p> <p>教師引導學童討論：「為了要更了解文化之美，我們來選擇文化活動實際參與，並且記錄下活動情形。」</p>	2	<p>·材料與用具</p> <p>學校所在地附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料、八開圖畫紙張、學童</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點費：_____</p>

				<p>二、發展活動</p> <p>(一)參與文化活動之籌備</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 72 頁圖文再分組討論。</p> <p>(1)小組選擇最想要參加的文化活動。</p> <p>(2)參與活動前先蒐集相關資料來了解此項文化活動。</p> <p>(3)徵詢曾經參加過的人的參與經驗。</p> <p>(4)出發前需要做好哪些準備工作？</p> <p>2.教師指導學童確定要參加的文化活動主題。</p> <p>3.完成參加文化活動之準備，分配每一位成員負責的工作。</p> <p>4.教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」學童詳細記錄準備。</p> <p>5.教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。</p> <p>6.最後再請老師、家長檢核一次。</p> <p>(二)活動的點點滴滴</p> <p>1.教師利用課本第 74 頁「參與文化活動紀錄」範例來引導學童如何記錄。</p> <p>2.教師提問：「在參加活動的過程中，應該注意哪些事項？」</p> <p>3.教師提醒學童在參與文化活動的過程中與結束後，要整理記錄並完成「參訪活動紀錄」</p> <p>4.教師引導學童參訪活動，除了觀察活動過程，並盡可能與參加者或工作人員進行問答。</p> <p>5.引導學童表達對參加者或工作人員表達感謝。</p>		準備參與的文化活動相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。		<p>己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
<p>二十 6/25 6/30</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。</p>	<p>評量週</p> <p>單元五、文化旅行趣</p> <p>【活動 2】文化之美</p> <p>(三)文化活動博覽會</p> <p>1.教師提問：「請各組分享你所製作的文化活動成果？」</p> <p>教師提醒學童上臺發表前，務必經過演練，才能有效率呈現成果。</p> <p>2.教師說明小組上臺分享文化活動紀錄，並分享參與活動中印象最深刻的事。師生討論各組的優點並給與建議。</p> <p>3.教師提問：「我們已經看到同學的參與文化活動介紹，</p>	2	<p>·材料與用具</p> <p>學校所在地附近的文化活動與臺灣各地區的文化活動資料、八開圖畫紙</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p> <p>3.申請鐘點</p>

			<p>請各小組合作來進行文化活動博覽會展覽。」</p> <p>4.教師指導學童進行活動的工作分配。</p> <p>5.學童實地進行布置與展覽工作。</p> <p>6.各小組活動結束後整理相關之資料，內容宜完整，以多媒體呈現亦可，全班一起分享與欣賞。</p> <p>(四)文化與生活的省思</p> <p>1.教師針對以下問題對學童提問：</p> <p>(1)說一說，你們對參加文化活動的心得及看法。</p> <p>(2)在活動中你看到什麼？你對哪些事物或活動印象深刻？</p> <p>(3)你們覺得辦這些文化活動有什麼功用？有何重要性？</p> <p>(4)你們覺得文化活動美嗎？美在何處？為什麼？」</p> <p>(5)文化活動與對我們生活上有什麼影響？</p> <p>2.學童發表，教師統整。</p> <p>(1)我們可以藉由文化活動來了解生活文化，因為喜歡、了解而認同。</p> <p>(2)飲食文化種類多，讓我們的飲食變得豐富。</p> <p>(3)宗教多樣性，不同的宗教文化活動讓我們都可以參加。</p> <p>(4)各種節慶活動盛大且熱鬧，參加活動可以體會節慶的意義。</p> <p>(5)一起參加家族的文化活動可以凝聚親人間的情感。</p> <p>(三)自我的努力</p> <p>1.教師提問：「生活中有這麼多的文化活動，我們可以怎麼改變？要怎麼做？」、「在參與家鄉的文化活動時，需要注意哪些事項？可以做哪些事吸引大家共同來參加？」</p> <p>(1)學童討論後自由發表。</p> <p>(2)教師統整：藉由參加各種文化活動，了解其功用與重要性，知道如何轉變為更好，進而體會發現文化之美。</p> <p>2.教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。</p> <p>(1)如何欣賞不同的文化美？為什麼？</p> <p>(2)肯定自己的文化美，你有什麼看法或想法？</p> <p>(3)轉變優質的文化美，你會怎麼做？</p> <p>(4)如何規劃行動方案，如何做？</p> <p>3.教師引導學童發表後，全班歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p>	張、學童準備參與的文化活動相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。		<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>費：</p> <p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

				教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐下列各項： (一)願意參與各項文化活動，並能欣賞不同的風土人情及文化特色。 (二)能夠以包容及接納的態度，體驗不同的文化活動。 (三)喜愛參與各項文化活動，並針對自己喜好的部分做深入的探討。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--